

PREVENTIVNÍ PROGRAM

2024 - 2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa všech škol a školských zařízení (dle rejstříku), pro které platí tento Preventivní program (PP)
1. Základní škola Šestajovice, Komenského 158, 250 92 Šestajovice
2.
3.

Adresa ředitelství školy nebo školského zařízení	Komenského 158, 250 92 Šestajovice
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Hana Doležalová
Telefon na ředitele	734 245 108
E-mail na ředitele	h.dolezalova@zs6.cz

A. PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Všem pedagogům je umožněno další vzdělávání v oblasti prevence rizikových projevů chování, řešení šikany, násilí mezi žáky. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy dbají na dodržování školního řádu.

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují se zákonnými zástupci, s výchovným poradcem, se speciálním pedagogem, školním psychologem a s metodikem primární prevence, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Třídní učitelé pracují v oblasti RPCH a OSV s žáky v rámci třídnických hodin (formou kroužku), vyučovacích hodin, pobytů v přírodě a při školních akcích. Každý učitel rozvíjí komunikaci na úrovni učitel – žák, žák – žák, učitel – rodič tak, aby docházelo ke zlepšování vzájemných vztahů a důvěry.

Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog.

Pokud se vyskytne RPCH, řeší ho třídní učitel v součinnosti s metodikem prevence, výchovným poradcem, se speciálním pedagogem, se školním psychologem popř. s vedením školy, s ostatními pedagogy a v neposlední řadě s rodinou. Závažné problémy řeší Policie ČR a OSPOD.

B. ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ŽÁKA

Zákonní zástupci jsou s činností školního metodika prevence seznámeni na úvodních třídních schůzkách. Důležité informace sděluje ŠMP zákonným zástupcům přes Bakaláře. Zákonní zástupci jsou seznámeni s postupem řešení šikany, školního násilí a dalších RPCH. Na třídních schůzkách a na webových stránkách jsou seznámeni s konzultačními hodinami ŠMP. Na webu školy je uveden kontakt na ŠMP, VP. Ve škole je nástěnka s informacemi o práci ŠMP a o RPCH.

Důraz je kladen i na vzájemnou spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci. Ti jsou informováni o možnosti zapojit se do prevence RPCH.

Učitelé nabízejí zákonným zástupcům možnost individuální konzultace.

C. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí, s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí, s organizacemi působící v oblasti primární prevence, DDM, s Policií ČR, s PPP. Samozřejmě je spolupráce školy se Školskou radou a se zastupiteli obce Šestajovice. Ve škole je Školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s učiteli a se zákonnými zástupci.

D. ŽÁCI

Žáci mohou řešit záležitosti školy, třídy i své, podílet se na činnosti školy.

Žáci jsou seznámeni s osobou a činností metodika prevence, se záležitostmi, se kterými se mohou na metodika obrátit, s konzultačními hodinami a s umístěním kabinetu metodika. Mají k dispozici telefonní a emailový kontakt na ŠMP. Ve škole funguje schránka důvěry. Všem podnětům je věnována náležitá pozornost a jsou ihned řešeny.

Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby.

E. POSTUP ŠKOLY PRO PREVENCI VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ U ŽÁKŮ S PAS

Na základě doporučení ŠPZ a dohody se zákonnými zástupci žáka budou identifikovány oblasti či projevy v chování, které mohou v kontextu školy působit jako nestandardní, nežádoucí či problémové. Součástí PAS není automaticky autoagresivní či agresivní chování.

Sledujeme, v jakých situacích se chování objevuje, co může být jeho příčinou (sledujeme tedy, co chování předcházelo). Můžeme sem zařadit např.:

- **Chování jako forma vyjádření emocí** – vzhledem k tomu, že mají žáci s PAS potíže s vyjadřováním emocí, mohou v rámci chování vykazovat specifika, která se objevují ve zvýšené míře ve chvílích stresu, emocionálního vypětí, nenadálých změn (např. poskakování; mávání rukama; kývání se; vykřikování, ale např. i autoagresivní chování či útok na spolužáka).
- **Chování jako projev neporozumění situaci** – v situacích, kdy žák např. nerozumí co se kolem něj děje, nerozumí tomu, co bude následovat, projeví se to v jeho chování.
- **Chování jako forma komunikace** – obtíže žáků v sociální interakci a komunikaci mohou vést k tomu, že využijí pro kontakt se spolužákem takovou formu chování, u níž mají ověřeno,

že vyvolá reakci ze strany druhého, i když často neodpovídá sociálnímu kontextu a může být pro druhého nepříjemná (např. objímání; nerespektování osobní zóny druhého; držení druhého).

- **Chování jako prostředek dosažení cíle** – ač zde vlastně hovoříme o základní funkci volního chování, u žáků s PAS se setkáváme s tím, že cíl neumí dobře komunikovat a cesty, které volí k dosažení cíle, neodpovídají běžným postupům, tudíž jsou pro okolí obtížně pochopitelné (např. žák s PAS jedná bez ohledu na ostatní; není schopen odložit naplnění svých potřeb).
- **Chování jako následek přetížení v oblasti smyslového vnímání či obtíží se smyslovou integrací** – vzhledem k výše uvedeným specifickým problémům ve smyslovém vnímání se může objevit svou intenzitou neadekvátní či neočekávaná reakce na smyslový podnět.
- **Chování jako následek polaritních přesvědčení (černobílé myšlení)** – deficity exekutivních funkcí a odlišné vnímání sociálních situací (vlivem narušení procesu socializace) mohou vést k chování nepřiměřenému věku a situaci, kdy žák nedokáže zvládnout neúspěch nebo není schopen přijmout řešení situace, které není zcela podle pravidel (např. společenského chování nebo i školního řádu).

Bude stanoveno, jaké projevy v chování jsou pro žáka charakteristické, které projevy v chování budou v rámci školy tolerovány (typicky např. stereotypie v chování nezbytná pro základní pocit bezpečí žáka, např. nošení oblíbeného předmětu do školy; možnost odpočinku mimo třídu; umožnění objetí učitele v rámci rituálu vítání a loučení), a ve kterých případech se jedná o chování v prostředí školy problémové (např. vykřikování vulgarismů; házení předměty; nedodržování osobní zóny při sociálním kontaktu). U takového chování bude stanoven intervenční postup, jak s daným chováním pracovat, tedy budou jasně dané konkrétní strategie (např. ignorování; posilování žádoucího chování; způsob komunikování zpětné vazby) vycházející z doporučení ŠPZ, zkušenosti zákonných zástupců žáka a třídního učitele (či dalších pedagogických pracovníků, např. asistenta pedagoga).

Výše uvedené skutečnosti budou zohledněny v rámci individuálního vzdělávacího plánu nebo bude pouze vytvořen individuální výchovný plán.

Zhodnocení PP z roku 2023/2024

Strategií 1. stupně ZŠ je každodenní práce s dětmi, častá komunikace s rodiči, tematicky zaměřené aktivity a školy v přírodě. Strategií 2. stupně ZŠ školy jsou aktivity zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. V září se podařilo realizovat adaptační kurzy pro 6. ročníky. V tomto školním roce se již tradičně konaly v Domě rodin ve Smečně. Každá třída vyjela na adaptační kurz samostatně. Kurz vedla metodička primární prevence, dále se zúčastnili třídní učitelé a zdravotníci. Finančně nemalou měrou přispěl i KRPS.

Třídní učitelé pracovali se svými třídami v oblasti prevence v třídnických hodinách. Významné preventivní aktivity jako např. školní výlety, turistické kurzy, vodácké a environmentální kurzy se v tomto školním roce realizovaly na konci školního roku, školy v přírodě i v průběhu školního roku. Pro prevenci rizikového chování byly velmi významné adaptační kurzy tří tříd šestého ročníku, které se konaly v září. Ve školním roce probíhaly třídnické hodiny v šestém a sedmém ročníku pravidelně 1x týdně, v osmém ročníku 1x týdně. V devátém ročníku dle potřeby.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště ve složení speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik primární prevence a vedení školy. V části roku pracovala na škole i školní psycholožka.

V rámci primární prevence absolvovali žáci devátých ročníků program na téma reprodukční zdraví.

Ve školním roce jsme řešili nejvíce nevhodné chování k učitelům a spolužákům a ubližování mezi spolužáky. Ve škole se stále více věnujeme žákům s psychickými obtížemi.

U problémových žáků byla zvolena forma úzké spolupráce se zákonnými zástupci, pravidelná setkání s metodikem prevence a výchovným poradcem. Neméně důležitá byla práce metodika primární prevence a třídních učitelů se třídami.

Na podzim proběhl v 1. třídách prožitkový program osobnostní a sociální výchovy pod vedením školní psycholožky. Cílem byla spolupráce žáků ve skupině a vytvoření pravidel třídy.

Děti navštívily několik divadelních představení a hudebně výchovných pořadů. Při přepravě na představení, i při samotném kulturním zážitku, si mohly prakticky vyzkoušet teoreticky nabyté poznatky z dopravní výchovy, zdravotní výchovy a etikety.

1. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program Strategie prevence šikany je vytvořen samostatně, není součástí PP.

2. CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

(vycházejí z dlouhodobého cíle „Pozitivní psychosociální klima ve škole“)

a) Informace a koordinace:

- schůzky ve škole – vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, pedagogové
- knihovna, videotéka a nástěnka prevence
- propagace (letáky, webové stránky školy,...)
- prezentace a informace zákonným zástupcům – Rada školy, třídní schůzky, webové stránky, písemná sdělení
- seznámení zákonných zástupců se Školním řádem, ŠPS, PP, SŠ,...
- informace o institucích zabývajících se řešením problémů v oblasti rizikových projevů chování
- informace o volnočasových aktivitách ve škole
- vzdělávací akce pro učitele

b) Poradenství a pomoc žákům, rodičům, pedagogům:

- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa a vedení školy – funkčnost školního poradenského pracoviště
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga
- pravidelný kontakt metodika prevence s žáky a pedagogy
- krizová intervence – diskrétní spolupráce, oznámení zákonným zástupcům
- poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí sociálně nežádoucího chování u dětí
- spolupráce s Radou školy a s odbornými pracovišti
- konzultace problémových situací s žáky, zákonnými zástupci a pedagogy
- monitoring o rizikových projevech chování
- škola se v tomto školním roce zaměří na několik oblastí, které budou specifické pro jednotlivé ročníky školy. V těchto oblastech budou spolupracovat členové školního poradenského pracoviště a vyučující v daných ročnících. V celém školním roce se také zaměříme na řešení případů skrytého záškoláctví.

ročník	Oblast primární prevence	Realizace ve vyuč. předmětech	Programy
1.	Vztahy ve třídě		Adaptační kurz Program školy – ŠMP, ŠP
2. – 3.	Vztahy ve třídě		Program školy – ŠMP, ŠP
4.	Vztahy ve třídě Spolupráce v kolektivu		Adaptační kurz
5.	Šikana, kyberšikana Bezpečnost na sociálních sítích	Ikt	Program školy – ŠMP, ŠP
6.	Šikana, kyberšikana Vztahy ve třídě	Ikt	Adaptační kurz Program školy – ŠMP, ŠP
7.	Zdravý životní styl Vztahy ve třídě	Vz	Program školy – ŠMP, ŠP
8.	Návykové látky – alkohol, nikotin, ...		Program školy – ŠMP, ŠP
9.	Sexuální výchova Drogy		Holky z Venuše, kluci z Marsu Beseda s kriminalistou

c) Rozvoj postojů a dovedností žáků

- rozvoj sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
 - třídní prožitkové programy – preventivní, tematické, intervenční
 - psychosociální skupinové aktivity – OSV
 - besedy
 - diskuze
- pozitivní vnímání sebe sama - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)
- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole
 - schránka důvěry
 - nabídka volnočasových aktivit

3. PROGRAM OSTATNÍCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Žáci se ve všech ročnících vzdělávají v souladu se Školním vzdělávacím programem, který ve velké míře sleduje dobrou spolupráci mezi žáky, rozvíjí klíčové kompetence žáků a tím podporuje i prevenci v některých oblastech sociálně patologických jevů.

1. STUPEŇ

Oblasti prevence a jejich realizace

1. Šikana, manipulativní jednání, násilné chování
2. Základní potřeby člověka
3. Ochrana životního prostředí
4. Vytváření vzájemných vztahů v třídním kolektivu

Cíl:

- naučit žáky spolupráci (realizováno v rámci skupinových prací, projektů),
- rozvoj otevřené komunikace,
- demokratické vedení třídy,
- pochopení základních podmínek života (péče o tělesné a psychické zdraví),
- vytvoření přátelských vztahů mezi žáky, žáky a učiteli a jejich rodiči, tolerance odlišností.

Základní oblasti prevence jsou průběžně propojovány:

- do výuky dle aktuálních potřeb žáků nebo učitele
- do plánovaných projektů
- do aktuálně probíraného učiva.

Plán pro š.r. 2024- 2025

Bezpečnost chování – ve škole, ve společnosti, v dopravních situacích, při volnočasových aktivitách

Sestavení pravidel třídy – dodržování při všech aktivitách

Komunikace s rodiči – pravidelné konzultace pro rodiče

Recyklohraní – zahájení celoškolního projektu (sběr tříděného papíru)

Zapojení rodičů do KRPŠ – možnost podílet se na činnosti školy

Dny pro záchranu života – 1.pomoc teorie a praxe

Volnočasové aktivity – kroužky, zájmové a sportovní útvary

Zahájení plaveckého výcviku pro 3. i 4.r.

Základní potřeby života – rodinné vztahy, zdravá strava, práce, odpočinek

Komunikace – řešení problémů, vnímání odlišností, hodnocení, sebehodnocení

Školní ADVENT – celoškolní projekt, komunikace, setkávání s rodiči a přáteli školy

Adventní třídní výlety a exkurze, div. představení

Zimním sportem ke zdraví – ochrana před respiračním onemocněním, správné stravování, péče o tělo, pobyt a čerstvém vzduchu – zdravý životní styl

Bezpečnost chování – poskytnutí první pomoci, přednášky v rámci zdravotvědy a požární ochrany, ochrany života a majetku

DV – dopravní hřiště

Sportem ke zdraví – ozdravné pobyty, výlety, vycházky, exkurze

Ochrana ŽP – Recyklohraní uzavření celoškolního celoročního projektu

Školní výlety a exkurze

Školní grilování – setkávání, komunikace, prezentace tříd před veřejností

V rámci školy spolupracujeme s výchovným poradcem, PPP pro Prahu – východ, se školním metodikem prevence, se speciálním pedagogem, MP Šestajovice a DDM Čelákovice.

Speciální pedagog Mgr. Eva Buchtelová

Aktivní činnost metodika prevence pro 1. st. v průběhu školního roku

II. STUPEŇ

- učitelé zařazují do výuky problematiku rizikového chování v rámci svého předmětu
- týmová spolupráce – projektové dny
- mezipředmětové vztahy
- výjezdové zážitkové kurzy pro žáky školy jako prevenci rizikového chování a osobnostní a sociální výchovu žáků
- vícedenní výukový výjezdový program
- zimní ozdravný pobyt
- třídní jednodenní a vícedenní výlety
- snaha udržet návaznost na první stupeň
- třídnické hodiny pro 6. – 9. ročník

Přílohou PP je seznam školních akcí.

měsíc	Ve škole	Mimo školu
Září 2024	Pokračování celoročního projektu Recyklohraní Adaptační kurz 6. roč. Holky z Venuše, kluci z Marsu 9. roč.	
Říjen 2024	Jak se žije vNorsku 6. - 9. roč.	
Listopad 2024	Adaptační kurz 1.roč.	
Prosinec 2024	Advent Sportovní dny	
Leden 2025	Recyklohraní Kouření – program pro 6. - 9. ročník	
Únor 2025		Beseda na úřadu práce – volba povolání 8. + 9. roč. Ozdravný pobyt na horách
Březen 2025	Drogy	
Duben 2025	Městská policie – instruktáž, příprava na dopravní soutěž	
Květen 2025	Květinový den – prevence rakoviny – 9. tř. Školní ples (KRPŠ)	
Červen 2025	„Garden party“ - slavnostní ukončení školního roku	Den dětí – ZŠ, KRPŠ, OÚ Třídní výlety

ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Stanovení pravidel soužití ve ŠD

Aktivity na osobnostně sociální rozvoj

4. ORGANIZACE A STRUKTURA PREVENCE

Vedení školy

Ing. Hana Doležalová – ředitelka školy

Mgr. Helena Černochová – zástupkyně ředitelky školy pro 2. st.

Mgr. Erika Urbanová – zástupkyně ředitelky školy pro 1. st.

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování žáků. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Pravidelně informuje o práci školy na třídních schůzkách, při jednáních školské komise OÚ, na webových stránkách školy, ve školní vývěsce a v obecním měsíčníku Dostavník.

Výchovný poradce

Mgr. Helena Černochová

Mgr. Eva Buchtelová – studující

Mgr. Markéta Svobodová – studující

Poradenské činnosti:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
 - e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodické a informační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Metodik primární prevence

Mgr. Iveta Vomáčková

Koordinuje preventivně výchovné aktivity, metodicky vede pedagogy v rámci školy v podpoře jejich výchovné práce a v případě potřeby naplňuje také funkci poradenskou a informační.

Pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské – zaměřené na prevenci. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodická a koordinační činnost:

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivního chování, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a další.
- Metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů – vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy a další.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků-cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování.
- Zajišťování a předávání odborných informací pedagogům školy – o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence.

Poradenská činnost:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů.
- Příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

Informační činnost:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci).

Speciální pedagog

Mgr. Eva Buchtelová

Diagnostika, depistáž

- podpora při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení školského poradenského zařízení,
- v případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka zjištěných ve školském poradenském zařízení seznamování zákonných zástupců se všemi dostupnými informacemi v souvislosti s možnostmi vzdělávání jejich dítěte na škole,
- konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánem a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností,
- orientační speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, orientační speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení,
- při výchovných problémech speciální pedagog participuje na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy dle potřeb, možností a profilace školy,
- provádění diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení systému podpory ze strany školy,
- vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické intervence,
- screening, ankety, dotazníky, přímé pozorování ve třídách ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání.

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště,
- podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy,
- intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory,
- poskytování přímé speciálně pedagogické intervence,
- poskytování poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti,
- poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, příp. navrhování a konzultování jejich následné úpravy,
- poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytování reedukační, kompenzační a stimulační činností žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence aj.),
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem,

- učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy,
- ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem, poskytování žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami kariérové poradenství v rámci školního poradenského pracoviště,
 - příprava a pomoc s realizací prostřednictvím školního poradenského pracoviště preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením,
 - preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů;
 - úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
 - individuální konzultace pro zákonné zástupce,
 - individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb,
 - intervizní a supervizní činnost.

Metodická práce a vzdělávací činnost

- participace na úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitele školy v souvislosti s doporučením školského poradenského zařízení
- sledování průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby,
- participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- participace na plnění individuálního výchovného plánu v rámci navrhovaných podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy,
- poskytování metodické podpory asistentům pedagoga ve škole,
- účast na metodických setkáních v PPP.

Třídní učitel, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách a společných schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Datum: 2. září 2024

Ředitelka školy: Ing. Hana Doležalová

Školní metodik prevence: Mgr. Iveta Vomáčková