

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty - 3. ročník
- rozumí pokynům přiměřené složitosti - 2. ročník
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - 3. ročník
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - 3. ročník
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - 3. ročník
- spojuje písmena a slabiky - 2. ročník
- převádí slova z mluvené do psané podoby - 3. ročník
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - 3. ročník
- opisuje a přepisuje krátké věty - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - 4. - 5. ročník
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - 4. - 5. ročník
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - 4. - 5. ročník
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - 4. - 5. ročník
- opisuje a přepisuje jednoduché texty - 4. - 5. ročník
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - 4. - 5. ročník
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - 4. - 5. ročník
- ovládá hůlkové písmo - 4. - 5. ročník
- tvoří otázky a odpovídá na ně - 4. - 5. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - 2. ročník
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - 3. ročník
- tvoří slabiky - 3. ročník
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - 3. ročník
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pozná podstatná jména a slovesa - 4. - 5. ročník
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - 4. - 5. ročník
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - 4. - 5. ročník
- určuje samohlásky a souhlásky - 4. - 5. ročník
- seřadí slova podle abecedy - 4. - 5. ročník

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* - 4. - 5. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - 1. ročník
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - 2. ročník
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh - 4. - 5. ročník
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - 4. - 5. ročník
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - 4. - 5. ročník
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - 4. - 5. ročník
- rozlišuje prózu a verše - 4. - 5. ročník
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - 4. - 5. ročník
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - 4. - 5. ročník

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - 6. ročník
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - 6. ročník
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - 6. - 9. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - 6. ročník
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa -- 6. ročník
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - 6. ročník
- rozezná větu jednoduchou od souvětí - 7. ročník
- správně píše slova s předponami a předložkami - 7. ročník
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov - 6. ročník
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - 6. - 9. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - 7. ročník
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - 6. - 9. ročník
- rozezná základní literární druhy a žánry - 8. ročník
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - 8., 9. ročník

CIZÍ JAZYK**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru****1. stupeň****Očekávané výstupy – 1. období****ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

*- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - 1. ročník***Očekávané výstupy – 2. období****POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*- rozumí jednoduchým pokynům učitele - 1., 2. ročník**- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - 1., 2. ročník**- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - 1., 2. ročník***MLUVENÍ**

žák

*- pozdraví a poděkuje - 1. ročník**- sdělí své jméno a věk - 2., 3. ročník**- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky - 4. ročník***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

*- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - 3. ročník***PSANÍ**

žák

*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - 3. ročník***2. stupeň****POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - 6. ročník**- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - 7. ročník***MLUVENÍ**

žák

*- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - 7. ročník***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

*- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů - 8. ročník***PSANÍ**

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - 9. ročník

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - 8. ročník
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - 8. ročník
- rozumí jednoduchým slovům - 8. ročník
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - 8. ročník
- rozumí jednoduchým pokynům učitele - 8. ročník

MLUVENÍ

žák

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - 8. ročník
- sdělí své jméno a věk - 8. ročník

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - 8., 9. ročník

PSANÍ

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - 9. ročník

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - 2. ročník
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - 3. ročník
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat - 2. ročník
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - 2. ročník
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - 3. ročník
- umí rozklad čísel v oboru do 20 - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - 4. ročník
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - 4. ročník
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - 4. ročník
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - 4. ročník
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - 4. ročník
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - 4. ročník
- rozeznává sudá a lichá čísla - 4. ročník
- používá kalkulátor - 5. ročník

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - 2. ročník
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - 2. ročník
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - 2. ročník
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - 5. ročník
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - 5. ročník
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny - 5. ročník
- provádí jednoduché převody jednotek délky - 4. ročník
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - 4. ročník

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - 2. ročník
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - 3. ročník
- používá pravítko - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - 5. ročník

- měří a porovnává délku úsečky - 4. ročník
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - 4. ročník
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - 5. ročník
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - 4. ročník
- pozná základní tělesa - 4. ročník

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - 4. ročník

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - 6. ročník
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) - 7. ročník
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - 6. ročník
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - 6. ročník
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - 6. ročník
- používá měřítko mapy a plánu - 7. ročník
- řeší jednoduché úlohy na procenta - 7. ročník
- zvládá orientaci na číselné ose - 6. ročník

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- vyhledává a třídí data - 8. ročník
- porovnává data - 8. ročník
- vypracuje jednoduchou tabulku - 8. ročník
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - 6., 7. ročník
- zvládá početní úkony s penězi - 9. ročník

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - 6., 7. ročník
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - 7., 8. ročník
- provádí jednoduché konstrukce - 6. - 8. ročník
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - 6. - 8. ročník
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - 6. ročník
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - 6. - 8. ročník
- sestrojí síť základních těles - 6. - 8. ročník
- načrtne základní tělesa - 6. - 8. ročník
- zobrazuje jednoduchá tělesa - 6. - 8. ročník
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - 6. ročník
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - 6. ročník
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - 7. ročník

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**Očekávané výstupy**

žák

- samostatně řeší praktické úlohy - 6. - 9. ročník
- hledá různá řešení předložených situací - 6. - 9. ročník
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - 6. - 9. ročník
- využívá prostředky výpočetní t - 6. - 9. ročník

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace - 8. ročník

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy - 8. ročník
- vyhledává potřebné informace na internetu - 8. ročník
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - 8. ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - 1. ročník
- popíše a zvládne cestu do školy - 2. ročník
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - 4. ročník
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - 4. ročník
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - 4. ročník
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - 5. ročník
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - 4. ročník
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - 4. ročník
- pozná státní symboly České republiky - 4. ročník

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování - 1. ročník
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - 1. ročník
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - 2. ročník
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - 4. ročník
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - 4. ročník
- používá peníze v běžných situacích a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - 4. ročník
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - 5. ročník
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - 5. ročník

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - 3. ročník
- zná rozvržení svých denních činností - 2. ročník
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - 2. ročník
- poznává různé lidské činnosti - 1. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - 4. ročník
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - 4. ročník
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - 4., 5. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - 1. ročník
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - 1. ročník
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - 2. ročník
- provede jednoduchý pokus podle návodu - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - 5. ročník
- popíše střídání ročních období - 4. ročník
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - 4. ročník
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - 4., 5. ročník
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - 4., 5. ročník
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí - 5. ročník
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami - 4., 5. ročník

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - 1. ročník
- pojmenuje hlavní části lidského těla - 2. ročník
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - 2. ročník
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - 2. ročník
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - 3. ročník
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - 5. ročník
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - 5. ročník
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - 4., 5. ročník
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - 4., 5. ročník
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - 5. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST DĚJEPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - 6. ročník

Očekávané výstupy

žák

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - 6. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

- popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - 7. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uvede první státní útvary na našem území

- uvede základní informace z období počátků českého státu

- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - 7., 8. ročník

Očekávané výstupy

žák

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - 8. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT - 9. ročník**Očekávané výstupy**

žák

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru****2. stupeň****ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI****Očekávané výstupy**

žák

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu - 6., 7. ročník
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - 6. - 9. ročník
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - 6. - 9. ročník
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - 6., 7. ročník
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - 6., 7. ročník
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - 6., 7. ročník
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - 6. - 8. ročník

ČLOVĚK JAKO JEDINEC**Očekávané výstupy**

žák

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - 8., 9. ročník
- formuluje své nejbližší plány - 8., 9. ročník

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**Očekávané výstupy**

žák

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - 6., 7. ročník
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - 6., 7. ročník
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - 6. - 8. ročník
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - 8. ročník
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - 6. - 8. ročník

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**Očekávané výstupy**

žák

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - 6. - 9. ročník
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní

správy

- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - 6. - 8. ročník*
- *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - 7., 8. ročník*
- *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - 7. ročník*
- *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - 8., 9. ročník*
- *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - 9. ročník*
- *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - 8., 9. ročník*
- *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - 6. - 9. ročník*
- *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - 9. ročník*
- *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - 9. ročník*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**Očekávané výstupy****žák**

- *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - 8., 9. ročník*
- *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - 8., 9. ročník*
- *uvede příklady mezinárodního terorismu - 9. ročník*

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - 6. ročník

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - 7. ročník
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - 7. ročník
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - 6., 7. ročník
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly - 6., 7. ročník
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů - 6., 7. ročník

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - 7. ročník

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - 8. ročník
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - 8. ročník
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - 8. ročník
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - 8., 9. ročník

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - 8. ročník
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - 8. ročník

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - 6. - 9. ročník
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - 6. - 9. ročník
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - 6. - 9. ročník
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - 7. ročník

VESMÍR**Očekávané výstupy**

žák

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - 9. ročník
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - 9. ročník
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - 9. ročník
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - 9. ročník

CHEMIE**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru - 2. stupeň**

žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI**Očekávané výstupy**

žák

- pozná směsi a chemické látky - 8. ročník
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - 8. ročník
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - 8. ročník
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - 8. ročník

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**Očekávané výstupy**

žák

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - 8. ročník
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - 8. ročník

CHEMICKÉ REAKCE**Očekávané výstupy**

žák

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - 8. ročník

ANORGANICKÉ SLOUČENINY**Očekávané výstupy**

žák

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - 8. ročník
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - 8. ročník
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - 8. ročník

ORGANICKÉ SLOUČENINY**Očekávané výstupy**

žák

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - 9. ročník
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - 9. ročník

- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - 9. ročník

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - 9. ročník

- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - 9. ročník

PŘÍRODOPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - 6., 7. ročník

- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - 6., 7. ročník

- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - 6., 7. ročník

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - 8. ročník

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - 8. ročník

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - 6., 7. ročník

- pozná lišejníky - 6., 7. ročník

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - 7. ročník

- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - 7. ročník

- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - 7. ročník

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - 8., 9. ročník

- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - 8., 9. ročník

- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - 8., 9. ročník

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - 8., 9. ročník

BIOLOGIE ČLOVĚKA**Očekávané výstupy**

žák

- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - 8. ročník
- popíše vznik a vývin jedince - 8. ročník
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - 8., 9. ročník
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění - 8., 9. ročník

NEŽIVÁ PŘÍRODA**Očekávané výstupy**

žák

- popíše jednotlivé vrstvy Země - 7. ročník
- pozná vybrané nerosty a horniny - 7. ročník
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik - 7. ročník
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - 7. ročník

ZÁKLADY EKOLOGIE**Očekávané výstupy**

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - 7. ročník
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - 7. ročník
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem - 7. ročník
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - 7. ročník

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**Očekávané výstupy**

žák

- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - 8. ročník

ZEMĚPIS**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru****2. stupeň****GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE****Očekávané výstupy**

žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - 6. ročník
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí - 6. ročník

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**Očekávané výstupy**

žák

- objasní důsledky pohybů Země - 6., 7. ročník
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - 6., 7. ročník
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - 6., 7. ročník

REGIONY SVĚTA**Očekávané výstupy**

žák

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - 7. ročník
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - 7. ročník
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - 7. ročník

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**Očekávané výstupy**

žák

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - 7. ročník
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - 7. ročník

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**Očekávané výstupy**

žák

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - 7. ročník
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - 7. ročník
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - 7. ročník

ČESKÁ REPUBLIKA**Očekávané výstupy**

žák

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - 8. ročník
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - 9. ročník
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - 8. ročník
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - 8. ročník
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - 8. ročník
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti - 8. ročník

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**Očekávané výstupy**

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - 9. ročník
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - 8. ročník

UMĚNÍ A KULTURA HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - 3. ročník
- správně a hospodárně dýchá - 1. ročník
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - 1. ročník
- rozliší sílu zvuku - 2. ročník
- pozorně vnímá jednoduché skladby - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - 4. - 5. ročník
- propojí vlastní pohyb s hudbou - 4. - 5. ročník
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - 4. - 5. ročník
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - 4. - 5. ročník
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - 4. - 5. ročník
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování - 4. - 5. ročník

2. stupeň

Očekávané výstupy:

žák

- interpretuje vybrané lidové a umělé písně - 6. - 9. ročník
- rozeznává různé hudební žánry - 6. - 9. ročník
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - 6. - 9. ročník
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - 6. - 9. ročník
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - 6. - 9. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - 3. ročník
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - 3. ročník
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období - 4. - 5. ročník

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich

základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň - 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

ČLOVĚK A ZDRAVÍ VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - 6. ročník
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - 6., 9. ročník
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - 6., 9. ročník
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - 6., 9. ročník
- svěří se se zdravotním problémem - 6., 9. ročník
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - 9. ročník
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - 9. ročník
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - 6., 9. ročník
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - 6., 9. ročník
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - 6., 9. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - 1. ročník
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - 1. ročník
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - 2. ročník
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - 1. ročník
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - 4. ročník
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - 4. ročník

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - 4. ročník
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - 4. ročník
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - 4. ročník
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - 4. ročník
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - 4. ročník
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - 5. ročník

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - 8., 9. ročník

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - 8., 9. ročník
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - 8., 9. ročník
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - 6. - 9. ročník
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - 6. - 9. ročník
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - 6. - 9. ročník
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - 6. - 9. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - 3. ročník
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - 4. ročník
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - 5. ročník
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - 4. ročník

2. stupeň - 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - 3.

ročník

- pracuje podle slovního návodu a předlohy - 3. ročník

Očekávané výstupy – 2. období - 4. - 5. ročník

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - 2. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - 4. ročník

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - 5. ročník

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - 4. - 5. ročník

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - 4. - 5. ročník

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - 2. ročník

- pečuje o nenáročné rostliny - 2. ročník

Očekávané výstupy – 2. období - 4. - 5. ročník

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování - 2. ročník
- chová se vhodně při stolování - 1. ročník

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- uvede základní vybavení kuchyně - 5. ročník
- připraví samostatně jednoduchý pokrm - 5. ročník
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - 4. - 5. ročník
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - 4. - 5. ročník
- uplatňuje zásady správné výživy - 4. - 5. ročník

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - 6., 7. ročník

Očekávané výstupy

žák

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - 6., 7. ročník

Očekávané výstupy

žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 7. ročník

Očekávané výstupy

žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku) - 9. ročník

Očekávané výstupy

žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání