

## Další cizí jazyk – NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK

### NĚMECKÝ JAZYK

#### Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku, a to v dotaci 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu.

Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu a poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v Evropě a ve světě.

Pozornost v hodinách je věnována zejména osvojení potřebných jazykových znalostí vedoucí žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, osvojení čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v cizím jazyce, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky. Důraz je kladen na tyto formy práce: poslech, čtení s porozuměním, rozhovory, reprodukce textu, práce s autentickými materiály, samostatná práce žáků – vyhledávání informací, práce se slovníkem.

Součástí hodin německého jazyka jsou: hry, soutěže, písničky, využití výukových programů na počítači, využití internetu, krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád.

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
<b>Hodin. dotace</b>						<b>0</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyslovuje a čte nahlas plynule, foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>➤ Používá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvič a osvojování správné výslovnosti německých hlásek</li> <li>• Intonace, slovní přízvuk</li> <li>• Německý typ psaného písma</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Čísla 1–10</li> <li>• Základní barvy</li> <li>• Jména</li> <li>• Reálie německy mluvících zemí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>➤ Ovládá základní fráze při seznamování</li> <li>➤ Ovládá slovosled</li> <li>➤ Sdělí základní informace o své osobě, své rodině</li> <li>➤ Vede stručný rozhovor po telefonu</li> <li>➤ Reproduje obsah přiměřeně obtížnosti textu</li> <li>➤ Zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>➤ Vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>➤ Při komunikaci využívá otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Já a moje rodina, moje bydliště</li>   <li>• <u>Gramatika:</u> slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, zájmena</li> <li>• Časování pravidelných sloves, protiklady</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> pozdrav, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Škola, školní potřeby</li> <li>• <u>Gramatika:</u> podstatná jména s určitým a neurčitým členem, přídavná jména v přísudku, otázky, určování času „kdy“, „jak dlouho“</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> mikrodialogy, jednoduchý popis</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>➤ Napíše krátký dopis</li> <li>➤ Obměňuje krátké texty</li> <li>➤ Používá rozkazy</li> <li>➤ Dokáže vyjádřit zápor ve větě</li>   <li>➤ Čte se porozuměním</li> <li>➤ Popisuje osoby</li> <li>➤ V mluveném projevu používá časových údajů</li> <li>➤ Samostatně vypráví na zadané téma (s ohledem na slovní zásobu)</li>   <li>➤ Vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>➤ Používá abecední slovník v učebnici, dvojjazyčný slovník</li>   <li>➤ Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu daného textu</li> <li>➤ Hovoří o zvířatech</li> <li>➤ Využívá v mluveném i psaném projevu zápor</li> <li>➤ Napíše jednoduché sdělení, dopis</li>   <li>➤ Vypráví přečtený nebo poslechnutý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Činnosti, koníčky, kamarádi, hry a hračky</li> <li>• <u>Gramatika:</u> časování sloves, beze změny kmenové samohlásky v přítomném čase, sloveso sein, zápor</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> telefonování, jednoduché vyprávění, dopis, rozhovory</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Moji přátelé</li> <li>• <u>Gramatika:</u> přivlastňovací zájmena, předložka um v časových údajích, gern – am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> popis osoby, časové údaje, vyprávění o zájmech</li>   <li>• Práce s textem</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Počítač, zvířata</li> <li>• <u>Gramatika:</u> časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, zápor kein, skloňování podstatných jmen</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> dialog, vyprávění, popis zvířat, dopis, telefonování</li> </ul>	
--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>➤ Používá abecední slovník v učebnici, dvojjazyčný slovník</li>   <li>➤ Napíše pozvánku, blahopřání, krátký vzkaz</li> <li>➤ Napíše jednoduché sdělení</li> <li>➤ Používá časové údaje v mluveném i psaném projevu</li> <li>➤ Samostatně vypráví na zadané téma</li>   <li>➤ Obměňuje krátké texty se zachováním smysl daného textu</li> <li>➤ Napíše jednoduché sdělení</li> <li>➤ Vypráví jednoduchý text</li> <li>➤ Popisuje byt, části domu</li>   <li>➤ Napíše pozdrav z dovolené</li> <li>➤ Je schopen zajistit záležitosti ohledně cesty (koupit jízdenku, zajistit ubytování atd.)</li>   <li>➤ Popíše svůj pokoj a dům</li> <li>➤ Vyjádří svá přání ohledně bydlení</li> <li>➤ Vypráví o jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování a procvičování slovní zásoby, tvorby vět a dalších gramatických jevů</li> <li>• Práce s textem (čtení s porozuměním, poslechová cvičení)</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Narozeniny, oslava, základní časové údaje, roční období</li> <li>• <u>Gramatika:</u> skloňování podstatných jmen, vazba ich möchte, časové údaje, předložky um, im, am, množné číslo některých podst. jmen</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> pozvání, blahopřání</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Byt a bydlení</li> <li>• <u>Gramatika:</u> časování pravidelných sloves, úvod do časování nepravidelných sloves</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> vyprávění, popis</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Prázdniny, zeměpisné údaje</li> <li>• <u>Gramatika:</u> časování slovesa fahren, předložky ve spojení se zeměpisnými názvy (in, nach), 3. + 4. pád u zeměpisných názvů po předložkách</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> sdělení místa pobytu, vyjádření cíle, koupení jízdenky, pozdrav z dovolené</li>   <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Byt, bydlení a činnosti během roku</li> <li>• <u>Gramatika:</u> vazba es gibt, přivlastňovací zájmena, časování nepravidelných sloves, předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>	

<p>činnostech v průběhu celého roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí textu na dané téma a reprodukuje jej</li> <li>➤ Zeptá se na směr cesty</li> <li>➤ Popíše jednoduše cestu</li> <li>➤ Smluví si schůzku</li> <li>➤ Vypráví o průběhu svého dne</li> <li>➤ Charakterizuje svoje povinnosti</li> <li>➤ Pracuje s časovými údaji v průběhu dne</li> <li>➤ Hovoří o svém jídelníčku</li> <li>➤ Je schopen nakoupit potřebné potraviny</li> <li>➤ Popíše svůj týdenní program</li> <li>➤ Domluví si schůzku</li> <li>➤ Podá informace o své škole</li> <li>➤ Pracuje s rozvrhem hodin</li> <li>➤ Popíše jednotlivé části těla</li> <li>➤ Dovede vyjádřit, co ho bolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Komunikativní dovednosti:</u></b> vyprávění o (svém) pokoji, o vysněném domě, jednoduchý popis, rozhovory</li> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Orientace v prostoru, popis cesty</li> <li>• <b>Gramatika:</b> předložky, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>• <b><u>Komunikativní dovednosti:</u></b> otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty, smluvení schůzky</li> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Činnosti v průběhu dne, nakupování</li> <li>• <b>Gramatika:</b> používání číslovek větších než 1 000, množné číslo podstatných jmen, sloveso müssen, helfen</li> <li>• <b><u>Komunikativní dovednosti:</u></b> vypráví o činnostech během dne, nakupování</li> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Činnosti v průběhu dne a týdne, škola, jídlo, jídelníček, nakupování</li> <li>• <b>Gramatika:</b> způsobová slovesa (können, dürfen), časové údaje</li> <li>• <b>Komunikativní dovednosti:</b> škola – rozvrh hodin, domluvení schůzky, týdenní program</li> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Lidské tělo, nemoc, lékař</li> <li>• <b>Gramatika:</b> sloveso tun ve spojení weh tun, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, préteritum sloves sein, haben</li> <li>• <b><u>Komunikativní dovednosti:</u></b> popis</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikuje s lékařem</li> <li>➤ Požádá o informaci</li> <li>➤ Jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města</li> <li>➤ Popíše místo, kde bydlí</li> <li>➤ Dovede vyjádřit, kam a čím chce cestovat</li> <li>➤ Charakterizuje roční období</li> <li>➤ Hovoří o počasí</li> <li>➤ Popíše své oblečení</li> <li>➤ Popřeje ústní i písemnou formou</li> <li>➤ Vypráví o svých plánech na dovolenou a jejím následném průběhu v čase minulém</li> <li>➤ Popisuje osoby, věci</li> </ul>	<p>lidského těla, rozhovor s lékařem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Město, vesnice, státy Evropy, doprava</li> <li>• <u>Gramatika:</u> předložky</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> orientace v plánu města, popis cesty, rozhovory na ulici s turisty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Rok a roční období (počasí, svátky, oblečení)</li> <li>• <u>Gramatika:</u> přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> charakteristika ročních období, rozhovory o počasí, přání, pojmenování oblečení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické zaměření:</b></li> <li>• Prázdniny, cestování</li> <li>• <u>Gramatika:</u> perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>• <u>Komunikativní dovednosti:</u> plánování dovolené a vyprávění o ní, popis osoby a věci</li> </ul>	
---	---	--

## RUSKÝ JAZYK

### Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk - ruský jazyk, tvoří součást jazykového vzdělávání žáků naší školy. Vychází se zvýšené poptávky po znalosti tohoto slovanského jazyka, z jeho podobnosti s jazykem českým a zároveň ze zájmu o písmo – azbuku. Důležitou roli hraje také rodinná tradice.

Základním dokumentem pro realizaci tohoto předmětu je tzv. Společný evropský referenční rámec pro klasifikaci znalostí cizích jazyků. Pro tento volitelný předmět je závazná úroveň A1 , uživatel základů jazyka.

Rámcem lekcí tvoří souvislá, situačně motivovaná řeč, co nejbližší přirozené komunikaci. Součástí výcviku v poslechu a čtení je porozumění obsahu, osvojování si jazykových prostředků, tj. zvukové a grafické stránky jazyka, slovní zásoby a mluvnice.

Nácvik jazykového učiva se kombinuje s postupným uváděním poznatků do základních systémových souvislostí. Minimalizace jazykového učiva je v souladu s přirozeným vyjadřováním v běžných situacích a v tematických okruzích, jejíž volba respektuje věkové a psychologické zvláštnosti dětí.

Metodické zpracování učiva vychází se specifičnosti vyučování ruštině jako jazyku blízké příbuznému mateřštině žáků.

### **Cílové zaměření dalšího cizího jazyka – ruštiny:**

Umožňuje žákům osvojit si další světový jazyk.

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, dramatizace, recitace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly aj. Využívá se autentických materiálů (zvukových i vizuálních). Vytváří se příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka a podporuje se jeho aktivita.

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
<b>Hodin. dotace</b>						<b>0</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
--------------------------	-------	----------

<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetické znaky – pasivně</li> <li>• Základní výslovnostní návyky</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	
<p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>	
<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Reálie ruský mluvících zemí</li> <li>• Škola</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Povolání</li> </ul>	
<p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Abeceda/azbuka/</li> <li>• Sloveso „být“</li> <li>• Časování pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• Zájmena: můj, tvůj</li> <li>• Číslovky</li> <li>• 2. pád podstatných jmen</li> </ul>	<p>Čj – srovnání výslovnosti, přízvuk a uspořádání slov ve větě</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo</li> <li>• 2.a 3. pád osobních zájmen</li> <li>• Časování pravidelných sloves</li> <li>• Průběžné opakování gramatických struktur</li> </ul>	
--	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk</b>
<b>Ročník: 9.</b>

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním:</b> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetické znaky – pasivně</li> <li>• Základní výslovnostní</li> </ul>	

<p>a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	
<p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul>	
<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí</li> <li>• Příroda</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Obec</li> <li>• Reálie rusky mluvících zemí</li> <li>• Domov</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Oblékání</li> </ul>	
<p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžné opakování gramatických struktur</li> <li>• Nepravidelná a pravidelná slovesa</li> <li>• Podstatná jména po číslovkách 2, 3 a 4</li> <li>• Číslovky</li> <li>• 7. pád podstatných jmen</li> <li>• Skloňování osobních zájmen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvratná slovesa</li> <li>• Struktury a typy vět</li> </ul>	
--	---	--

## **Jazyk a jazyková komunikace**

### **Předmět: : Další cizí jazyk – Španělský jazyk**

Německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk

## **Španělský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk**

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v 8. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu.

Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a poskytnutí jazykového základu pro porozumění a komunikaci v daném jazyce ve světě.

Pozornost v hodinách je věnována zejména osvojení potřebných jazykových znalostí vedoucí žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, osvojení čtení s porozuměním, poznání kultury španělsky mluvících zemí a vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky.

Důraz je kladen na komunikaci a porozumění, poslech, čtení s porozuměním, rozhovory, reprodukci textu, práci s autentickými materiály, na samostatnou práci žáků – vyhledávání informací, práci se slovníkem.

Součástí hodin španělského jazyka jsou hry, soutěže, písničky, využití výukových programů na počítači, využití internetu, krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit jazykových soutěží.

### **Průřezová témata**

Oblast cizích jazyků se podílí na zabezpečení průřezových témat v těchto oblastech:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - „Komunikace“

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - „Rozvoj schopnosti poznání“

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - „Evropa a svět nás zajímá“

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - „Objevujeme Evropu a svět“

Multikulturní výchova – „Kulturní diference“  
 Multikulturní výchova – „Etnický původ“  
 Multikulturní výchova – „Multikulturalita“

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
<b>Hodin. dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk jsou využívány pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet dovednosti spojené se čtením, poslechem a mluveným i psaným projevem
- příležitost komunikovat a vyjádřit svůj názor
- adekvátně reagovat na dotazy a na názory jiných
- používat komunikační technologie a jazykové materiály k dorozumění
- využívat informační prostředky pro své studium, práci ve škole a komunikaci s okolím

#### **Kompetence k učení**

- operovat s věkově adekvátními učebními technikami
- samostatně vyhledávat informace a přístupy k jazyku a k učební látce
- samostatně porovnávat a hodnotit svůj pokrok v učebním procesu
- definovat své problémy v učení a aktivním přístupem posilovat vlastní důvěru ve své jazykové schopnosti
- hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
- aktivně se zapojit do přípravy na další hodinu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávat informace k řešení problémů
- navrhnout řešení problémové situace
- ověřovat své řešení problémové situace
- obhajovat své řešení problémové situace

#### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet schopnosti spolupráce
- nést zodpovědnost za výsledky skupinových prací
- hodnotit výsledky podílu své práce ve skupině
- diskutovat o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě

### Kompetence občanské

- respektovat pravidla dané aktivity, hodnocení učitele i spolužáků
- řešit adekvátně aktuální problém či situaci
- pomoci spolužákovi
- akceptovat názory spolužáků
- respektovat cílovou kulturu
- tolerovat a chápat jiné vnímání kulturních, duševních a etických hodnot

### Kompetence pracovní

- zodpovědný přístup k plnění svých povinností
- využívat znalosti z jiných předmětů
- využívat nabyté vědomosti v budoucím životě a povolání
- dodržování stanovených pravidel

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk a další cizí jazyk**

**Předmět: Španělský jazyk**

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte s osvojenými pravidly správné výslovnosti a přízvukem, užívá členy</li> <li>➤ Užívá základní pozdravy</li> <li>➤ Reaguje na otázku, sám otázku sestaví</li> <li>➤ Určuje rod podstatných a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda, výslovnost, přízvuk, člen určitý a neurčitý</li> <li>➤ Pozdravy, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení, národnosti, reakce na pokyny, poděkování</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobnostní a sociální výchova</li> <li>– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>– Multikulturní výchova</li> <li>– Environmentální výchova</li> </ul>

<p>přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenovává barvy</li> <li>➤ Užívá čísla 1–100, určuje čas</li> <li>➤ Pojmenuje některá zvířata</li> <li>➤ Pojmenuje základní školní pomůcky</li> <li>➤ Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky</li> <li>➤ Užívá slovní zásobu týkající se daných tématických okruhů</li> <li>➤ Dokáže o sobě informovat ústně i písemnou formou</li> <li>➤ Sestaví jednoduché věty se správným tvarem slovesa „být“</li> <li>➤ Časuje pravidelná slovesa (llamarse, hablar, trabajar,...) v přítomném čase</li> <li>➤ Časuje některá nepravidelná slovesa (ser, estar, tener, ...) v přítomném čase</li> <li>➤ Reaguje na pokyn, rozkaz</li> <li>➤ Poznává a časuje zvrtná slovesa v přítomném čase</li> <li>➤ Seznámí se se základními památkami a reáliemi Španělska</li> <li>➤ Vyjádří nutnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>• Popis osob, povolání, rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>• Barvy</li> <li>➤</li> <li>• Čísla, určování času, dny v týdnu, každodenní rutina</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Škola, školní pomůcky, předměty</li> <li>• Rodina – její záliby, oblíbená jídla</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Zájmena – osobní, tázací, ukazovací</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Části lidského těla</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Tvary sloves „ser“ a „estar“</li> <li>➤</li> <li>• Popis místa, bytu (pokoje, nábytku), cesty</li> <li>• Časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>➤</li> <li>• Zvrtná slovesa (llamarse, ...)</li> <li>• Reálie Španělska – památky, svátky, cestování</li> <li>• Vyjádření nutnosti, co se musí</li> </ul>	<p>– Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se se slovesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	

<p>„hay“ (být)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje běžné předměty ze svého okolí</li> <li>➤ Užívá správné pořadí podstaných a přídavných jmen ve větě</li> <li>➤ Rozliší blízkou budoucnost a umí ji použít</li> <li>➤ Užívá zájmena nahrazující přímý a nepřímý předmět</li> <li>➤ Dokáže v textu rozlišit a vyjádřit se v čase právě probíhajícího děje</li> <li>➤ Je schopen dát kladný pokyn 2. osobě</li> <li>➤ Používá ve větách vhodné předložky</li> <li>➤ Aplikuje získané poznatky v základech písemného projevu</li> <li>➤ Vyhledává v jednoduchém textu základní informace</li> <li>➤ Pojmenuje některá španělská jídla</li> <li>➤ Vyjádří, co má a nemá rád, co rád dělá, co se mu ne/líbí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso „hay“</li> <li>➤</li> <li>• Předměty denní potřeby</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Slovosled španělské věty</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Blízká budoucnost</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Zájmena nahrazující přímý a nepřímý předmět</li> <li>• Tvoření přechodníků pro vyjádření právě probíhajícího děje</li> <li>➤</li> <li>• Kladný rozkaz pro 2. osobu jednotného čísla</li> <li>• Předložky</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Zvířata</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Jídlo</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>• Roční období</li> <li>➤</li> <li>• Záliby</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>➤ Pojmenuje svátky, roční období, popíše počasí</li> <li>➤ Porovnává předměty s využitím tvarů 2. a 3. stupně přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní fonetické značky</li> <li>• Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>• Roční období, svátky, počasí</li> <li>➤</li> <li>• 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledá v textu věty vyjadřující předpřítomný čas a dokáže se v daném čase vyjádřit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>• Předpřítomný čas</li> </ul>	
	➤	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob</li> <li>➤ Sestaví krátkou slohovou práci k probraným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>• Psaní tématické slovní zásoby</li> <li>➤</li> <li>• Jednoduché texty</li> <li>➤</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka, zápor, rozkazovací způsob pro 2. osobu jednotného čísla, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti,</li> <li>• Zájmena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Používá slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> </ul>	



