

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

OBOR – ČESKÝ JAZYK A CIZÍ JAZYKY

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyky.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen na druhém stupni na:

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření a pro všestranné využití získaných informací
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení lásky k literatuře a dalším druhům umění založených na uměleckém textu
- tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů i jejich přenesených významů
- vnímání názorů a argumentů druhých s porozuměním a k rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu
- psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu procesu psaní od koncipování až po korigování textu
- čtení a porozumění rozličným textům za využití vhodných strategií pro čtení za různými účely (získávání informací, studování pramenů, čtení pro osobní obohacení)
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- užívání podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, schémat, nákrešů) pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě (konverzace, promluva, pokyny, diskuse)

Cíle základního vzdělávání naplňované ŠVP Jazyk a jazyková komunikace

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Klíčové kompetence naplňované ŠVP Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do
- diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Metody výuky vedoucí k naplňování cílů a kompetencí

- komunikativní kruh
- práce skupin
- procvičování ve dvojicích

- žák v roli učitele
- práce v týmech
- kladení otázek a získávání odpovědí
- učení v praxi (exkurze)
- konzultace se spolužáky
- hlasování o informacích (které z nich potřebuji opakovat)
- čtení textu, následné odpovědi na otázky, čtení s porozuměním, reprodukce textu
- práce s novinovým materiálem
- odlehčování tématu (žáci objevují chyby)
- řízené psaní poznámek
- výměna názorů
- dramatizace
- diskuse, aréna
- partnerské vyučování
- pravda – lež (výběr)
- klub kritiků (reakce na vystoupení spolužáků)
- hledání informací
- setkání s odborníky
- poznávací hry – riskuj, křížovky, milionář...
- poslech s porozuměním
- nácvik slovní zásoby
- nácvik gramatiky induktivní metodou
- nácvik gramatiky deduktivní metodou
- práce na PC s výukovými programy + vyhledávání informací
- hodnocení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá ve třídě s celým třídním kolektivem. Využíváme i počítačové učebny. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při slohové a literární výchově. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, které napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

V slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Klademe důraz na to, aby všechny jazykové poznatky a dovednosti žáci dovedli prakticky využít v ústních i písemných projevech.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Chceme naučit to, co bude žák v praktickém životě potřebovat.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Literární výchova má za cíl podporovat emocionální zrání žáků, pěstovat u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, podněcování žáků k četbě.

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Hodin. dotace	9	10	8	8	7	42	4	4	3 + 1	4	15 + 1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- vhodné učební pomůcky – jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, výpočetní technika
- vést k samostatnému učení (dovednost autokorekce chyb)

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení
- vést k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti – např. získané z četby
- předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- vést žáka k prohloubení jeho intelektových schopností – porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- vést žáka se srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování jeho myšlenek a názorů – např. řečnická cvičení, slohové práce na dané téma
- učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy)
- směřuje žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem
- vést žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

- vést žáka k práci ve skupině – organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, respektování dohodnutých pravidel
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

- vést žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti
- projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti

Kompetence pracovní

- rozvíjí smysl pro povinnost – příprava na výuku, shromažďování materiálů
- vést žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel

Průřezová témata

OSV	1. ročník (okruhy č. 2, 4, 8) 2. ročník (okruhy č. 2, 4, 7, 8) 3. ročník (okruhy č. 2, 4, 7, 8) 4. ročník (okruhy č. 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11) 5. ročník (okruhy č. 1, 2, 4, 7, 8, 11) 6. ročník (okruhy č. 1, 5, 8) 7. ročník (okruhy č. 1, 5, 8) 8. ročník (okruhy č. 1, 2, 5, 8, 10) 9. ročník (okruhy č. 1, 5, 8, 10)
VDO	2. ročník (okruh č. 1) 3. ročník (okruh č. 1) 4. ročník (okruh č. 1)
VMEGS	6. ročník (okruh č. 2) 7. ročník (okruh č. 2) 8. ročník (okruh č. 2) 9. ročník (okruh č. 2)
MuV	3. ročník (okruh č. 2) 4. ročník (okruhy č. 1, 5) 5. ročník (okruhy č. 1, 2) 6. ročník (okruhy č. 1, 2, 5) 7. ročník (okruhy č. 1, 2) 8. ročník (okruhy č. 1, 2, 4) 9. ročník (okruhy 1, 2)
EV	4. ročník (okruh č. 4) 6. ročník (okruh č. 4)
MV	3. ročník (okruh č. 1) 4. ročník (okruhy č. 1, 3, 4, 7) 5. ročník (okruhy č. 1, 4) 8. ročník (okruhy č. 4) 9. ročník (okruhy č. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Rozpozná zvukové a tvarové odlišnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zraková a sluchová percepce 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Grafomotorika 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování pravolevé orientace 	
➤ Rozkládá i skládá slova z hlásek – hláskuje	<ul style="list-style-type: none"> • Hláska – hláskový rozklad a sklad slov 	

➤ Mluví srozumitelně, projevuje cit pro gramaticky správnost řeči	• Rozvoj slovní zásoby, mluvené řeči	
➤ Reprodukuje známý text	• Přednes básní a říkadel	
	• Řešení hádanek	
➤ Sluchově i zrakově analyzuje rozdíly	• Sluchové a zrakové rozlišování hlásek	
➤ Rozliší délku	• Krátké dlouhé samohlásky	
➤ Definiuje odlišnost hlásky a písmene	• Hláska, písmeno	
	• Poslech pohádek a příběhů	
➤ Aktivně užívá slovní zásobu	• Vyprávění podle obrázků	
	• Dramatizace pohádek	
➤ Ovládá koordinaci ruky	• Příprava na psaní	
➤ Uvědomuje si smysl čtení	• Čtení slov, vět	
➤ Je schopen z daných prvků vytvořit slovo, větu	• Tvoření slov, krátkých vět	
➤ Aplikuje ve vhodné situaci	• Formulace prosby, přání, omluvy, blahopřání	
➤ Označí konec věty	• Znaménka za větou	
	• Pomlčka, čárka, dvojtečka	
	• Tvořivé psaní	
➤ Čte a píše skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, mě	• Skupiny DI, TI, NI, DY, TY, NY, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ	
	• Orientace v liniatuře	
	• Tvorba vět, doplňování do vět	
➤ Rozpozná písmena, je schopen je zapsat	• Psaní abecedy	
	• Rozvoj písemného projevu	

➤ Je schopen opsat a přepsat krátký text	• Opis, přepis	
	• Intonační zákonitosti řeči	
➤ Čte s porozuměním	• Rozvoj čtenářských dovedností	
	• Uvědomělé čtení slov a vět	
➤ Vyvozuje závěry na základě vlastních zkušeností	• Rozvoj slovní zásoby - dokončení příběhu	
➤ Vnímá a hodnotí literární text	• Práce s textem- knihy, časopisy	
➤ Vyjadřuje vlastními slovy děj	• Vyprávění pohádek a příběhů	
	• Vlastní jména – velká písmena	
➤ Zapiše slovo, jednoduchou větu	• Psaní samostatně tvořených slov, vět	
	• Čtení psaného textu	
➤ Je schopen číst	• Hlasité – tiché čtení	
➤ Hlasem vyjadřuje význam věty	• Intonace věty	
➤ Orientuje se v textu	• Článek, řádek	
	• Nadpis, odstavec	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Vyjadřuje se ve větách, je schopen krátkého souvislého projevu na určité téma	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, hláska, písmeno 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj slovní zásoby, krátké souvislé projevy (vyjadřování písemné, ústní) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní psacích písmen podle tvarových skupin (písanka 1. díl) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sklon, tvar, spoj, háček, vratný tah 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní přízvuk, plynulé čtení jednoduchých vět 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte s intonací ➤ Čte s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech četby – próza 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypráví o přečteném ➤ Orientuje se v textu ➤ Vyhledává jednoduchou odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literatury 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace, seznámení, doporučení = besedy nad knihou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Všimá si ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor (H. Zmatlíková, O. Sekora, J. Lada, J. Čapek,...) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Věta – jednotka jazykového (řečového) projevu 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve větě, interpunkce (,“) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnování, tvoření vět, pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvoří řady slov ➤ Respektuje jejich významový vztah 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího (přízvuk, intonace věty) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozeznává věty podle postoje mluvčího 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je schopen správně zapsat větu 	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik správných tvarů číslic 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Návčvik tiskacích písmen pro geometrii 	
➤ Zaměří se na čtení vět s důrazem na správnou intonaci vět tázacích a rozkazovacích	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literatury 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, hláska, písmeno 	
➤ Zná rozdíl mezi hláskou a písmenem	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení slov na konci řádku 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení hlásek: samohlásky krátké, dlouhé 	
➤ Orientuje se v hláskovém systému	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis ú, ů 	
➤ Ovládá pravopis ú/ů	<ul style="list-style-type: none"> • Dvojhásky au, ou 	
➤ Identifikuje dvojhásky		
	<ul style="list-style-type: none"> • Umisťování diakritických znamének 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení hádanek a slovních hříček 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tvrdé souhlásky – pravopis v českých slovech 	
➤ Je schopen přepisovat, opisovat, psát podle diktátu i auto-diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, diktát vět 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření, doplňování vět 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem 	
➤ Respektuje základní formy společenského styku -oslovení, pozdrav, poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní adres, dopisu 	

➤ Převypráví příběh	• Vyprávění pohádek a povídek	
	• Měkké souhlásky – pravopis v českých slovech	
➤ Zná rozdíl mezi měkkou a tvrdou souhláskou		
➤ Orientuje se v pravopise		
	• Volné psaní (seznámení)	
	• Vlastní tvorba – kniha, krátký příběh, báseň	
➤ Domýšlí jednoduchý příběh	• Přirozený přízvuk	
➤ Navazuje na osobní zkušenost		
➤ Vychází z fantazie		
➤ Respektuje rým	• Poslech četby – poezie	
➤ Recituje báseň	• Přednes básní	
➤ Doporučí knihu spolužákům	• Práce s textem	
➤ Zdůvodní její volbu		
	• Základy literatury	
➤ Vymezí základní rozdíl mezi poezií a prózou	• Poezie: báseň, verš, rým, přednes (recitace)	
	• Obojetné souhlásky (seznámení)	
➤ Je si vědom specifik pravopisu po obojetných souhláskách	• Slabikotvorné r, l	
	• Slovní druhy – podstatná jména (poznávání v textu)	
➤ Uvádí rozmanité příklady	• Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	

	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní vlastních jmen (samostatně i ve větě) 	
➤ Rozlišuje obecná a vlastní jména	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis slov, vět 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní tvorba – báseň 	
➤ Je schopen tichého čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní přízvuk 	
➤ Navrhne pohádku vhodnou k dramatizaci – rozdělí role	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace pohádek 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poezie: rytmus, přízvuk 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy – předložky (psaní, čtení, poznávání v textu) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti 	
➤ Je schopen vyhledat slovní hříčku	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení hádanek, slovních hříček 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Písmeno ě – dě, tě, ně 	
➤ Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupiny dě, tě, ně	<ul style="list-style-type: none"> • Bě, pě, vě ,mě 	
➤ Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin bě, pě, vě, mě	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, diktát vět 	
➤ Zdramatizuje pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádek, povídek 	
➤ Určí základní profese v divadle	<ul style="list-style-type: none"> • Divadlo: jeviště, herec, divák 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky 	
	<ul style="list-style-type: none"> • (p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý popis 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování předmětů, jejich vlastností 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava – nadpis, odstavec 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení hádanek, slovních hříček 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Divadlo: maňásek, loutka 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Písmeno ě- (dě, tě, ně, x bě, pě, vě, mě) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popisuje jednoduché věci – užívá jednoduché slohové postupy ➤ Je schopen samostatně pracovat 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Označí nejvýznamnější spisovatele dětské prózy a poezie 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje správné tvary písmen, správné napojování ➤ Správně užívá velká písmena, diakritická znaménka ➤ Píše čitelně, úhledně ➤ Dodržuje celkovou úpravu písemného projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává podstatná jména a slovesa ➤ Je si vědom specifického čtení předložek se slovy ➤ Popíše rozdíl mezi jejich čtením a psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa (vyjádření děje, poznávání sloves v textu) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas ➤ Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ Posoudí úplnost jednoduchého sdělení ➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ Vede správně dialog, telefonní rozhovor ➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ Napiše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu • Čtení – věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávající klíčová slova • Naslouchání praktické – zdvořilé, vyhledávání kontaktu s partnerem • Naslouchání věcné – pozorné, soustředěné, aktivní • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu – základní komunikace Pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, non-verbální prostředky řeči (mimika, gesta) 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozvánka, dopis, popis, postup činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává významy slov – slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slov. druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech ➤ Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené ➤ Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění ➤ Užívá s porozuměním zákl. literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je ➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s liter. textem, přednes vhodných liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Základy liter. teorie a historie – základní literárněvědné pojmy, liter. druhy a žánry – pohádka, báseň, spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší různé podoby slova ➤ Rozlišuje slova dle významů ➤ Rozlišuje slova spisovná a nespisovná ➤ Poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově • Hlásková podoba slova • Význam slova • Slova spisovná a nespisovná • Slova citově zabarvená 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává kořen a rozliší části příponové a předponové u jednoduchých slov ➤ Rozlišuje předpony a předložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slov • Kořen, přípona a předpona • Předložky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí slovní druhy – slova ohebná a neohebná 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skloňuje podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzory podstatných jmen 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí infinitiv ➤ Určuje osoby, čísla a čas sloves ➤ Časuje slovesa v oznamovacím způsobu ➤ Určuje slovesný způsob v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infinitiv sloves • Určité slovesné tvary 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací – orientačně; dramatizace textu ➤ Využívá vhodných jazykových prostředků ➤ Sestaví jednoduchou osnovu, vytvoří nadpis, člení text na odstavce ➤ Dodržuje následnosti dějových složek ➤ Znat různé druhy popisů ➤ Vytvoří prostý popis ➤ Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek ➤ Vyjadřuje se též pomocí souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stylizace a kompozice • Osnova, nadpis, členění projevu, stylizace, kompozice • Vypravování – dějové složky • Popis rostlin, zvířat, věcí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví stručný telegram, dovede výstižně a stručně telefonovat ➤ Dovede napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou – rodinným příslušníkům, popřípadě kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy společenského styku • Dopis, telefonování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním ➤ Uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu ➤ Recituje se správným přízvukem, frázováním a s přirozenou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité čtení a recitace 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje obsah textu ➤ Prokáže, že textu porozuměl ➤ Ví, proč čteme ➤ Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech ➤ Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odliší verše od prózy ➤ Rozlišuje lyriku (píseň) a epiku, rytmus básní ➤ Rozlišuje pověst, povídku, hlavní a vedlejší postavy ➤ Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné ➤ Rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti ➤ Dokáže hledat a jednoduše vyjádřit motivy činů literárních postav ➤ Stručně zhodnotí postavy ➤ Při popisu a hodnocení lit. díla si všimá také ilustrací. ➤ Dokáže vyjádřit, které hrdiny dětských seriálů obdivuje ➤ Dokáže ostatním doporučit knihu či divadelní představení ➤ Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor literárního díla 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší různé druhy filmů – televizní inscenace ➤ Poznává části div. představení – jednání, konflikt a jeho řešení ➤ Chodí do divadla, vypráví si o představeních, hercích, životě divadla ➤ Dokáže vyjádřit, čím jej zaujal rozhlasový pořad 	<ul style="list-style-type: none"> • Film, televize, divadlo, rozhlas 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
	<p>Stavba slova, části slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovotvorný základ, • Slova příbuzná, odvozování předponami, příponami • Předpony (roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- • Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • Dělení slov na konci řádku • Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, 	

	<p>souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená a s citovým zabarvením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis i/y u obojetných souhláskách, použití vyjm. slov 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledává, rozlišuje samostatně v textu ➤ Nezaměňuje se slovesy <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Samostatně – vyhledává, určuje jednotlivé kategorie, které nezaměňuje se slovesnými ➤ Skloňuje, využívá pády, rozlišuje podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Podstatná jména • Opakování rod, číslo, pád, vzor • Skloňování podle vzorů rodu mužského, ženského, středního 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje a rozlišuje, nezaměňuje mluvnické kategorie, rozliší podmiň. způsob ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa • Mluvnické kategorie sloves • Slovesná osoba, číslo, čas, způsob • Sloveso být v podmiň. způsobu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá př. jmen při stylistickém projevu písemném i komunikaci, vyhledává v textu ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména • Druhy, skloňování tvrdých a měkkých př. jmen • Procvičování, skloňování přivlastňovacích př. jmen • Rozlišování, pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Psaní, jednotlivé části rozlišuje a určuje v textu ➤ Seznámí se s druhy ➤ 	<p>Zájmena</p> <p>Poznávání v textu, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny</p> <p>Osobní zájmena – určování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Rozlišuje v textu 	<p>Číslovky</p> <p>Vyhledávání a rozlišování v textu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně vyhledá zákl. skladební dvojici, určí rozdíly v podmětu i přísudku ➤ Zná základní pravidla interpunkce, umí je využívat ➤ Pracuje s Pravidly českého pravopisu 	<p>Skladba</p> <p>Základní větné členy – podmět a přísudek několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý</p> <p>Přísudek – slovesný, jmenný se sponou, několikanásobný, rozvitý</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivně používá spisovný jazyk ➤ Samostatně vypravuje vlastní zážitky, reprodukuje přečtené, čtenému rozumí ➤ Dokáže sestavit osnovu textů 	<p>Vypravování</p> <p>Osnova, nadpis, členění projevu, (stylizace, kompozice)</p> <p>Členění vypravování</p> <p>Líčení zážitků</p> <p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Sestavování osnovy textů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně popisuje jednotlivé etapy, je schopen je rozlišit ➤ Rozlišuje a využívá v písemné komunikaci žánry písemného projevu-dopis, reklama, pozvánka, vzkaz, zpráva, inzerát ➤ 	<p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu, předmětu, osoby</p> <p>Dopis</p> <p>Psaní, jednotlivé části dopisu</p> <p>reklama</p> <p>pozvánka</p>	

	<p>vzkaz</p> <p>zpráva</p> <p>inzerát</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplňuje, podává ➤ 	<p>Tiskopisy</p> <p>Práce s tiskopisem</p> <p>Modelové situace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hovoří souvisle o přečteném ➤ Reprodukuje přečtený text svými slovy, orientuje se v textu ➤ Vyjadřuje vlastními slovy své pocity a názory ➤ Vyhledává, popisuje hrdiny ➤ Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy 	<p>Práce s textem, recitace</p> <p>Výrazné čtení uměleckých textů</p> <p>Reprodukce textu (rozlišování podstatného od méně podstatného)</p> <p>Klíčová slova a pojmy</p> <p>Hl. myšlenka lit. díla</p> <p>Veršovaná poezie, poetická próza</p> <p>Čtení z časopisů pro děti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledává informace ve slovnících a ostatních různých textech ➤ Orientuje se v nabídce dětské literatury ➤ Využívá vlastní, školní a místní knihovny pro vlastní četbu ➤ Srovnává různá vydání ➤ Porovnává ilustrace ➤ 	<p>Práce s knihou</p> <p>Postoje lit. postav</p> <p>Ilustrace různých výtvarníků, jejich porovnávání</p> <p>(Hodnocení různých vydání stejných knih)</p> <p>Přínos masových médií</p> <p>Televizní inscenace – příběhy dětí</p> <p>Divadelní představení, různé typy – porovnání, práce herců, život divadla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí literárním pojmům ➤ ➤ ➤ 	<p>Základy literatury, základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník,</p>	

<p>➤ Orientuje se v nabídce kulturních akcí v regionu, rozhoduje o výběru návštěvy kulturních akcí</p> <p>➤</p>	<p>kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <p>Poezie (lyrika, epika, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek)</p> <p>Próza</p> <p>(Prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav)</p> <p>Divadlo(– konflikt a jeho řešení (komedie, tragédie))</p> <p>Film – (loutkový, kreslený)</p> <p>Televizní inscenace(– scénář)</p> <p>Kulturní život regionu, kulturní instituce</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<p>➤ Pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</p> <p>➤ Rozlišuje útvary národního jazyka</p> <p>➤ Používá jazykové příručky</p>	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení národního jazyka • Nářečí • Obecná čeština • Jazykové příručky 	
<p>➤ Čte zdvojené souhlásek</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá pauzy, důrazů, tempa přízvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nespisovná výslovnost 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje rozvíjející větné členy ➤ Tvoří věty s podmětem vyjádřeným podstatným jménem ➤ Určuje věty hlavní a vedlejší ➤ Spojuje věty spojovacími výrazy ➤ Používá interpunkce v jednoduchých souvětích, užívá základní principy skladby 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní větné členy • Rozvíjející větné členy • Věta jednoduchá • Souvětí • Interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje slovní druhy ➤ Rozlišuje jména obecná a vlastní ➤ Skloňuje jména v regionu ➤ Určuje přídavná jména, používá pravopis ➤ Ovládá jmenné tvary přídavných jmen (př. z literární výchovy) ➤ Skloňuje a stupňuje přídavná jména ➤ Využívá různých přípon stupňovaných přídavných jmen ➤ Vyhledává a určuje zájmena ➤ Skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací – orientačně ➤ Užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní • Jména osobní a místní • Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací • Jmenné tvary přídavných jmen. • Stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň přídavných jmen • Zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její • Slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen ➤ Užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží ➤ Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary ➤ Vhodně používá slovesné tvary 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestavuje osnovy vypravování: a) heslovitě, b) pomocí vět ➤ Zpracuje popis ➤ Zpracuje jednoduchý pracovní postup ➤ Sestaví zprávy a oznámení ➤ Napíše dopisy různým adresátům ➤ Nastylizuje dopis soukromého i dopis úředního charakteru ➤ Neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávy či oznámení ➤ Pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizovat si potřebné výpisky, výtahy 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování – časová posloupnost • Osnova vypravování • Popis a jeho funkce • Význam pracovního postupu • Zpráva a oznámení • Dopis – osobní a úřední • Hlavní myšlenky textu • Výpisky a výtah 	
	<p>Literatura</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretuje ukázky z knih, časopisů, divadelních představení ➤ Čte literaturu dle individuálního výběru ➤ Vypráví o četbě, o představení, o inscenaci ➤ Orientuje se v knihovně – katalog autorů, názvů knih ➤ Pracuje s encyklopediemi a literárními časopisy ➤ Navštěvuje kulturních akcí ➤ Pracuje s literárním textem ➤ Porozumí literárním pojmům ➤ Přiřadí literární text k příslušnému žánru ➤ Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů ➤ Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení ➤ Uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti ➤ Chápe smysl kulturních akcí kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • České a světové pohádky • Báje, mýty a pověsti • Odraz cestování v literatuře (minulé i současné) • Vztah člověka a zvířete • Hrdina „rošťák“ • Úsměvy a šibalství • Jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironie • Žánry a formy – píseň, báseň, lidová tvorba • Ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků – spisovatelů • Epika – veršovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě • Epické žánry • Pohádky klasické a moderní • Pohádky české a jiných národů • Bajky veršované a prozaické • Mýty antické a biblické • Lidové báje o světě • Pověsti české a jiných národů, pověsti regionální • Dobrodružná literatura • Dětský a zvířecí hrdina • Povídky – historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní (v české i světové tvorbě), významní povídkáři • Jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k ostatním lidem, ke zvířatům, k rostlinám a věcem • Školní, místní, městská knihovna (pro děti a mládež) • Literární pořady a výstavy pořádané knihovnou – muzeem • Dramatická výchova • Odrazy literatury v hudbě a výtvarném umění 	<p>Exkurze do knihovny</p> <p>Akce:</p> <p>„Daruj knihu, ze které jsi vyrostl.“</p> <p>„Vyber si knihu.“</p>
---	--	--

--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje druhy vět ➤ Určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty ➤ Určuje věty na základě zvládnutí základních větných členů ➤ Vyhledává a určuje základní větné členy ➤ Určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen ➤ Určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen ➤ Rozlišuje různé typy přívlasků, příslovečných určení a určuje je ➤ Rozlišuje hlavní a vedlejší věty ➤ Nahrazuje větné členy vedlejšími větami ➤ Vyhledává spojovací výrazy 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací • Otázky doplňovací a zjišťovací • Věty dvojčlenné a jednočlenné (i s nevyjádřeným podmětem) • Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné • Vyjádření podmětu různými slovními druhy • Vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) • Rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek, doplněk 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích ➤ Orientuje se v různých typech vedlejších vět, rozlišuje vedlejší větné členy a správně je určuje ➤ Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná – důvodová, účelová, podmínková a přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správně píše velká písmena ➤ Používá tvarů jenž, jež ➤ Převádí slovesa do trpného rodu ➤ Převádí slovesa do činného rodu ➤ Rozlišuje neohebná slova ➤ Využívá příslovečných spřežek ➤ Nahrazuje příslovce s opačným významem ➤ Rozlišuje ohebná slova ➤ Vyhledává v textu ➤ Využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném ➤ Vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách ➤ Nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a rozlišuje vhodné užívání zájmen vztažných 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen • Skloňování zájmen (jenž) • Slovesný rod (činný a trpný) • Další slova neohebná – příslovečné spřežky • Stupňování příslovcí • Předložky, spojky, částice, citoslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určuje věcné významy slov ➤ Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny; pracuje v knihovně ➤ Vyhledává rčení, vysvětluje (využití v mluvených projevech) ➤ Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovo a sousloví • Rčení • Jednoznačná slova • Mnohoznačná slova, metafora, metonymie • Odborné názvy, názvosloví • Synonyma, antonyma • Homonyma • Slova citově zbarvená 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů ➤ Volí vhodná slova ➤ Využívá je i ve slohových a literárních útvarech 	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné názvy 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností apod. ➤ Tvoří slova různými způsoby (uvádí názvy nositelů vlastností apod.) ➤ Přechyluje podstatná jména, uvádí názvy osob, míst, respektuje regionální názvy ➤ Odvozuje od podstatných jmen a přídavných jmen a od sloves ➤ Vyhledává slova odvozená ➤ Spojuje slova s různými předponami a užívá je ve větách ➤ Užívá složenin ➤ Rozlišuje zkratek a zkratkových slov ➤ Respektuje při písemném dělení slov kořeny slov ➤ Ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – způsoby jejího obohacování • Tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním • Odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou • Slovesa – jejich odvozování • Tvoření slov skládáním • Zkracování slov – zkratky, zkratková slova 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše výrobek, umělecké dílo, pracovní postup ➤ Vystihne povahu člověka, jeho schopností, zájmy, zvláštnosti ➤ Vyjadřuje se pomocí rčení ➤ Využívá přirovnání, přísloví a pořekadel ➤ Rozlišuje charakteristiky (vnější a vnitřní) ➤ Procvičuje subjektivně zabarvený popis ➤ Formuluje ústní a písemné žádosti ➤ Sestavuje životopisu 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis • Charakteristika • Charakteristika literárních postav • Líčení • Žádost • Životopis • Vypravování 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypravuje– scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy ➤ Prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými ➤ Sepíše žádost 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretuje ukázky z knih, časopisů, divadelních představení ➤ Čte dle individuálního výběru ➤ Vypráví o četbě, o představení, o inscenaci ➤ Orientuje se v knihovně – katalog autorů, názvů knih ➤ Pracuje s encyklopediemi a literárními časopisy ➤ Navštěvuje kulturních akcí ➤ Pracuje s literárním textem ➤ Porozumí literárním pojmům ➤ Přiřadí literární text k příslušnému žánru ➤ Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů ➤ Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení ➤ Uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti ➤ Chápe smysl kulturních akcí ➤ Orientuje se v knihovně ➤ Obohacuje si vlastní jazykovou kulturu 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fantasy a sci-fi • Hříčky a fantasie • Nonsenseová poezie • Láska a přátelství jako hlavní motiv české a světové literatury • Velké příběhy osudové lásky • Bajky • Velké příběhy starověké literatury • Židovská tematika v literatuře • Příběhy odvahy a naděje • Malá velká lidská hrdinství • Odras literatury v hudbě a výtvarném umění 	<p>Exkurze do knihovny</p> <p>Akce: „Daruj knihu, ze které jsi vyrostl.“ „Vyber si knihu.“</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o Čj <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk národní, mateřský • Čj – slovanský jazyk, jazyková kultura 	
➤ Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov • Slova přejatá 	
➤ Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Mluvnické významy • Tvary slov 	
➤ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty • Pořádek slov ve větě • Rozvíjející větné členy • Souvětí souřadné a podřadné 	
➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • Lexikální, morfologický, syntaktický 	

<p>➤ Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</p>	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování slohových útvarů (znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, zvukové prostředky souvislého projevu, komunikační normy) 	
<p>➤ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literárních postav (vlastní tvořivé psaní) 	
<p>➤ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>➤ Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát</p> <p>➤ Zpracuje výtah z odborného textu, vybere vhodné jazykové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad, výtah (znalost orientačních prvků v textu, studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávání, kritické čtení) 	

<p>➤ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>➤ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace) • Základy literární teorie a historie (literatura krásná a naučná, umělecká a věcná) • Lyricko – epické žánry – lidové a umělé balady u nás v 19. a 20. století • Drama – monolog, dialog, dramatické postavy • Kompozice dramatu – komedie, tragédie • Významní autoři českého a světového dramatu. • Žánry a formy – epigram • Bible, zásady světových náboženství • Ústní lidová slovesnost • Světové a české drama (historie a současnost, originál – překlad – inscenace, interpretace – přesah) • Literatura 19. století – česká a světová • Základní představitelé literatury 19. století • Fenomén národního obrození • Lidské jinakosti (výjimečnost, handicap, problémy dospívání) • Různé podoby humoru • Hříčky s jazykem • Odraz literatury v hudbě a výtvarném umění 	<p>Exkurze do knihovny</p> <p>Akce: „Daruj knihu, ze které jsi vyrostl.“ „Vyber si knihu.“</p> <p>Dobrovolné členství v KMD</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o Čj <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk národní, mateřský • Čj – slovanský jazyk • Jazyková kultura • Vývoj Čj, útvary Čj 	
➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Modulace spisovné řeči, členění souvislé řeči – pauzy, frázování 	
➤ Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a tvoření slov • Slohové rozvrstvení slovní zásoby 	
➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slova <ul style="list-style-type: none"> • Jednoznačná, mnohoznačná • Synonyma, antonyma, homonyma • Termíny 	
➤ Správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Skloňování přejatých jmen • Mluvnické významy a tvary slov 	
➤ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • Stavba textu, tvoření vět, hlavní zásady českého 	

<p>projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</p>	<p>slovosledu, větná stavba, věta a souvětí, větné členy</p>	
<p>➤ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</p>	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování slohových útvarů • Znalost orientačních prvků v textu • Čtení jako zdroj informací • Zvukové prostředky souvislého projevu • Komunikační normy, jazyková kultura • Mluvené a psané texty • Sloh a funkce textů 	
<p>➤ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování - v běžné a umělecké komunikaci 	
<p>➤ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popis a charakteristika • Rozdíly od vypravování 	
<p>➤ Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad, výtah • Znalost orientačních prvků v textu, studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávání, kritické čtení 	

s oporou textu přednese referát		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha • Naslouchání – praktické – podnět k jednání, věcné – soustředěné, aktivní, kritické – objektivní a subjektivní sdělení, zážitkové • Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiskopisy, životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicistické útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Proslov, diskuse 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry • Poezie, próza, drama • Anekdoty, citáty různých autorů • Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • Čeští a světoví básníci – lyrický subjekt • Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé 20. století 	<p>Exkurze do knihovny</p> <p>Akce: „Daruj knihu, ze které jsi vyrostl.“ „Vyber si knihu.“</p> <p>Dobrovolné členství v KMD</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Velcí vypravěči – individualita autora • Divadlo 20. století – slavné dvojice • Fenomén písničkářů • Vize a Fantazie • Osud člověka – dar či břímě? 	
<p>➤ Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie • Struktura literárního díla – námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu • Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování • Poezie – rytmus, rým, volný verš 	
<p>➤ Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramaturgie, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odras literatury v hudbě a výtvarném umění 	

CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné

kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cizí jazyk rozšiřuje možnosti získávání poznatků z různých informačních zdrojů, čímž motivuje žáky k samostatnému učení, porovnávání a třídění informací a vytváření uceleného názoru. Komunikace v cizím jazyce rozvíjí schopnost spolupracovat, vyjádřit vlastní názor a vhodně argumentovat.

Při výuce jsou žáci podněcováni k logickému uvažování a tvořivému řešení problémů. Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové formě, důraz je kladen na induktivní metodu a hledání vzájemných souvislostí.

První cizí jazyk se začíná vyučovat od prvního ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Od osmého ročníku je nabízen druhý cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Průřezová témata

Oblast cizích jazyků se podílí na zabezpečení těchto průřezových témat v těchto oblastech:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření a pro všestranné využití získaných informací
- tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů i jejich přenesených významů
- vnímání názorů a argumentů druhých s porozuměním a k rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu
- psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu procesu psaní od koncipování až po korigování textu
- čtení a porozumění rozličným textům za využití vhodných strategií pro čtení za různými účely (získávání informací, studování pramenů, čtení pro osobní obohacení)

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve 1. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu.

Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu a poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v Evropě a ve světě.

Pozornost v hodinách je věnována zejména osvojení potřebných jazykových znalostí vedoucí žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, osvojení čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v cizím jazyce, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky, ve 3. - 9. ročníku mají žáci 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na tyto formy práce: komunikace a porozumění, poslech, čtení s porozuměním, rozhovory, reprodukce textu, práce s autentickými materiály, samostatná práce žáků – vyhledávání informací.

Součástí hodin anglického jazyka jsou: písničky, využití výukových programů na počítači, využití internetu, krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád.

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Hodin. dotace	1	1	3	3	3	9	3	3	3	3	12

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence komunikativní

- souvisle a logicky formulovat svoje myšlenky ústně a písemně
- naslouchat promluvě jiných a vyjádřit svůj názor
- adekvátně reagovat na dotazy a na názory jiných
- používat komunikační technologie k dorozumění
- využívat informační prostředky pro své studium, práci ve škole a komunikaci s okolím

Postup:

- formulovat cíle hodiny komunikativně
- rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
- užívat vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle

Kompetence k učení

- operovat s věkově adekvátními učebními technikami
- samostatně vyhledávat informace k učební látce
- samostatně porovnávat a hodnotit svůj pokrok v učebním procesu
- definovat své problémy v učení

- hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
- aktivně se zapojit do přípravy na další hodinu

Postup:

- upozorňovat na učební techniky a strategie
- vést žáky k odvozování zákonitostí
- upozorňovat na probíranou látku a dávat ji s novou do souvislosti
- vést ve zdůvodněných případech k porovnání zákonitostí užití CJ s mateřštinou

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace k řešení problémů
- navrhnout řešení problémové situace
- ověřovat své řešení problémové situace
- obhajovat své řešení problémové situace
- porovnávat různé způsoby řešení problémové situace

Postup:

- konfrontovat žáka s problémovou situací

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si zodpovědnost za výsledek skupinové práce
- hodnotit výsledky své práce ve skupině
- diskutovat o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě

Postup:

- používat sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky
- iniciovat práci párovou, skupinovou, projektovou a kooperativní učení

Kompetence občanská

- akceptovat pravidla zadané aktivity, hodnocení učitele a hodnocení spolužáků
- řešit adekvátně aktuální problém či krizovou situaci
- poskytnout pomoc spolužákovi
- respektovat názory a přesvědčení spolužáků
- respektovat cílovou kulturu

Postup:

- seznámit žáky s jejich právy a povinnostmi na hodinách
- diskutovat se žáky o aktuálním dění, problému
- zařazovat do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu
- iniciovat vzájemnou pomoc mezi žáky
- začleňovat do hodiny otázky cílové kultury
- upozorňovat na shody naší a cílové kultury
- upozorňovat na specifika cílové kultury

Kompetence pracovní

- v případě potřeby vyhledávat učební pomůcky a volit učební strategie
- využívat znalosti z jiných předmětů
- odhadnout své místo ve skupinové práci

- orientovat se v aktivitách potřebných k získání vědomostí
- plnit si své povinnosti
- zvládat změnu pracovního prostředí či podmínek při plnění úkolu

Postup:

- iniciovat práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžadovat plnění zadaných úkolů
- začleňovat aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa
- zadávat úkoly, které vyžadují jeho naplánování a časové rozvržení

Zařazená průřezová témata

OSV 3. ročník (okruhy č. 2, 7)
 4. ročník (okruhy č. 2, 7)
 5. ročník (okruhy č. 2, 7, 8)
 6. ročník (okruh č. 8)
 7. ročník (okruh č. 8)
 8. ročník (okruh č. 8)
 9. ročník (okruhy č. 1, 2, 8)

VMEGS 3. ročník (okruhy č. 1, 3)
 4. ročník (okruhy č. 1, 2)
 5. ročník (okruhy č. 1, 2)
 6. ročník (okruh č. 2)
 7. ročník (okruh č. 2)
 8. ročník (okruh č. 2)
 9. ročník (okruh č. 2)

MuV 3. ročník (okruhy č. 1, 2)
 6. ročník (okruh č. 1)
 7. ročník (okruhy č. 1, 2)
 8. ročník (okruhy č. 1, 2)
 9. ročník (okruhy č. 1, 2, 3)

EV 9. ročník (okruh č. 3)

MV 6. ročník (okruh č. 1)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s fonetickou podobou 	<ul style="list-style-type: none"> • Songs, rhymes, listening, videos 	Online podpora:

<p>jazyka – základními výslovnostními návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje jednoduchou formou souhlas, nesouhlas • Používá základní pozdravy • Jednoduchou formou požádá a poděkuje • Jednoduchým způsobem se představí, reaguje na otázku • Poznává několik základních barev, reaguje na otázku • Pojmenuje některé předměty ve škole • Používá jednoduché věty se slovesem BÝT v 1. a 3.os.č.j. • Pojmenuje některé hračky, reaguje na otázku • Pojmenuje některé hudební nástroje • Používá několik přídavných jmen • Používá jednoduché věty se slovesem MÍT v 1.os.č.j. • Pojmenuje některá zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • Yes / No • Hello, Hi, Goodbye • Please, thank you I'm .../ What's your name? • Colours. What colours is it? • School and classroom items • I'm a boy/ a girl, It is a/an He is/She is ... • Toys, What's your favourite toy? • Musical instruments • Big, small, old, new • I've got a • Farm animals • Family, Happy Birthday, How are you? • Numbers - count to ten 	<p>Obrázkový slovník Hry Písničky Říkanky Audionahrávky</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některé členy rodiny, reaguje na otázku • Seznamuje se s čísly 1-10 • Seznamuje se slovní zásobou a zvyky Vánoc • Jednoduchým způsobem vyjadřuje, co má rád/nemá rád • Seznamuje se s jednotným a množným číslem • Seznamuje se s anglickou abecedou • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, s nimiž se seznámil, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Slovní zásobu opakuje a upevňuje prostřednictvím her, písniček a říkanek a v kontextu příběhu • Zapojuje pohybovou a manuální činnost • Seznamuje se reálným prostředím Velké Británie • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas • I like/ I don't like • Basic plural form with -s • The Alphabet • Open your book, close your book, show me, tidy up etc. • What's this? What's your name? How are you? • Songs. rhymes, videos • Game – Lucky says, colouring picture dictionary, drawing, cutting and making in the Workbook • Stories and videos • Listening exercises 	
---	--	--

pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – poslech		
--	--	--

NÁVRH PŮŘEZOVÁ TÉMATA

- MuV4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
- OSV6 - Poznávání lidí a kultur a jiných zvyklostí – výchova demokratického občana
- VME1 - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).
- OSV8 – Komunikace - Způsoby komunikace, rozhovory (otázky, odpovědi) – osobnostní a sociální výchova
- OSV7 – Mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje učivo z učebnice Let's Explore 1 • Upevňuje fonetickou podobu jazyka • Pojmenuje anglická písmena • Používá číslovky 1-20 • Používá jednoduchou formu množného čísla • Používá některá slovesa činnosti a pohybu • Vyjadřuje, co umí a neumí, reaguje jednoduchým způsobem na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Songs, rhymes, listening, videos • Let's practise the ABCs • Numbers – count to twenty • Basic plural form with -s • Let's play – climb, jump, dance, sing... • I can/ I can't Can you...? What can you do? 	<p>Online podpora: Obrázkový slovník Hry Písničky Říkaneky Audionahrávky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Používá některá přídavná jména, reaguje jednoduchým způsobem na otázku • Pojmenuje několik dopravních prostředků • Sestavuje jednoduché věty se slovesem BÝT v 1. a 3.os.č.j,seznamuje se 2.os.čj. • Spojuje přídavné jméno a podstatné jméno • Jednoduchým způsobem reaguje na otázky se slovesem BÝT • Pojmenuje některé místnosti v domě a nábytek • Používá jednoduché věty s předložkami V a NA, reaguje na otázku • Pojmenuje některá zvířata • Používá jednoduché kladné a záporné věty se slovesem CAN v 1.a 3.os.č.j. • Pojmenuje některé části těla zvířat • Rozeznává kladnou a zápornou podobu slovesa MÍT V 1. a 3.os.č.j ➤ Seznamuje se slovní zásobou Velikonoc, 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives – hungry, thirsty, cold, warm, long, short, odl, new. Are you hungry...? • Let´s go – car, taxi, train, lorry, plane, bus, motorbike • It´s a/an... I´mHe´s..She´s, You are... • It´s a new motorbike Is it big? Is it a motorbike? etc. Are you • At home – kitchen, bedroom, bathroom etc. • She is /He is /It is IN/ON. Where is ...? • In the garden – snake, bat, frog etc. • I can/can´t ..., It can/can´t ... He/she can/can´t... • The body – tail, legs, wings etc. • I have got/ haven´t got, It has got/hasn´t got • The Easter, The Christmas 	
--	--	--

<p>rozšiřuje slovní zásobu Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, s nimiž se seznámil, a jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně • Reaguje jednoduchým způsobem na otázky z probraných témat • Slovní zásobuje opakuje a upevňuje prostřednictvím her, písniček a říkanek a v kontextu příběhu • Zapojuje pohybovou a manuální činnost • Seznamuje se reálným prostředím Velké Británie • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – poslech 	<ul style="list-style-type: none"> • Look and say, pick up, put down, look at, clap your hands, quiet, please etc. • Where is...? What's this? What colour is ...? Can you..? Who has got...? Etc. • Songs. rhymes, videos • Game – Lucky says, colouring picture dictionary, drawing, cutting and making in the Workbook • Stories and videos • Listening exercises 	
---	--	--

NÁVRH PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – 2.ročník

- MuV4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

- OSV6 - Poznávání lidí a kultur a jiných zvyklostí – výchova demokratického občana
- VME1 - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).
- OSV8 – Komunikace - Způsoby komunikace, rozhovory (otázky, odpovědi) – osobnostní a sociální výchova
- OSV7 – Mezilidské vztahy
- OSV2 – Sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá základní pozdravy • Reaguje na otázku, sám otázku sestaví • Poznává barvy • Užívá čísla 1–100 • Pojmenuje některá zvířata • Pojmenuje základní školní pomůcky • Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky • Užívá slovní zásobu týkající se daných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy – Greetings Představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny • Jak se jmenuješ? – What’s your name? • Barvy – Colours • Čísla – Numbers • Zvířata – Animals • Školní pomůcky – School things • Rodina – Family • Osoby – zájmena ; Persons - Prononce 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná jednotné a množné číslo podstatných jmen • Sestaví jednoduché věty se slovesem to be • Reaguje na pokyn, rozkaz • Pojmenuje části těla • Seznámí se s výrazem I've got /mám.../ 	<ul style="list-style-type: none"> • Singular x plural • Tvary slovesa to be • Části těla • Pokyny, rozkaz – Instructions, imperative • I've got /mám/ 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchou větu se slovesem to have / to have got • Pojmenuje běžné předměty z okolí, hračky a užívá místní předložky • Vyjmenuje písmena anglické abecedy • Užívá slovní zásobu týkající se obličeje • Aplikuje získané poznatky v základech písemného projevu • Vyhledává v jednoduchém textu základní informace • Pojmenuje více školních potřeb • Pojmenuje některá jídla • Vyjádří, co má a nemá rád 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso have got – otázka, zápor • Běžné předměty – Common objects; prepositions of place • Základy hláskování – Basics of spelling • Obličej – Face • Škola – School • Jídlo – Food • I like / don't like 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Rozliší český a anglický jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fonetické značky • Slovní zásoba z tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje svátky, roční období a přivlastňuje osobám 	<ul style="list-style-type: none"> b) Vánoce – Christmas, Přídavná jména – Adjectives c) Přivlastňování – for 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Četba jednoduchých textů • Psaní tematické slovní zásoby • Používání slovníku s výslovností 	

<ul style="list-style-type: none"> Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, ne-libosti, dovednosti, Osobní zájmena 	
<ul style="list-style-type: none"> Používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Předmět: Anglický jazyk		
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší sloveso can / can't a užije je v jednoduchých větách ➤ Pojmenuje některá jídla; Vyjádří, co má a nemá rád ➤ Pojmenuje základní oblečení Užívá přít. průběhový čas – zápor, otázka ➤ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ Používá a zařadí číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> Sloveso can / can't Číslo, základní fonetické značky Jídlo – Food; I like / don't like Oblečení Průběhový čas – Present continuous +negative, question, answer Slovní zásoba z tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje roční období a aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> Názvy ročních období a činností 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se ve školním rozvrhu a pojmenovává předměty ➤ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní rozvrh – Timetable • School subjects • Četba textů • Psaní tematické slovní zásoby • Používání slovníku s výslovností • Tvorba vlastního kratšího písemného sdělení 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává lidská povolání a aktivity; používá přítomný prostý čas • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání – Jobs, Přítomný prostý čas – Present simple • Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, popisu místa a směrů • Základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá abecední slovník učebnice • Pojmenovává svátky – Velikonoce, užívá vazbu There is / There are 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – antonyma, synonyma, význam slov v kontextu • Velikonoce – Easter; vazba There is/There are 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě, popis obrázku, fotografie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrát hru, slovní zásoba z tematických celků 	

obtížného textu a jednoduché konverzace		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, popis aktuální situace, pocitu, počasí 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických celků • Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa • Odlišnosti českého a anglického slovosledu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických celků • Četba autentického textu • Chápání slov v kontextu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, 	

	<p>tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvození významu slova z kontextu • Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích 	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, význam slov v kontextu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě • Tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu • Porovnávání smyslu textů • Reprodukce čteného a slyšeného textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu se zeměpisnou tematikou. ➤ Četba textu na téma volný čas a zájmová činnost. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obohacování slovesných tvarů ➤ Práce s různými časy ➤ Základní druhy modality 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nakupování v obchodě, objednávka, vyžádání odpovědi na konkrétní otázku. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí napsat krátkou zprávu z dovolené. ➤ Vytvoří sdělení o svém režimu, škole, rodině, vztazích. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyžádá jednoduchou informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žádá o radu, požádá v obchodě o informaci. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v restauraci a v obchodě, objedná si jídlo, zeptá se na cenu v obchodě, zaplatí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Obohacuje si slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní zásoba: cestování, jídlo, počasí, volný čas. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu se zeměpisnou tematikou a reáliemi anglicky mluvících zemí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí formy: plánovaná budoucnost vs odhad/předpověď • Pracuje s odpovídajícími časy a slovesnými tvary – rozšíření užití minulých tvarů. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Užití WILL – prosba, žádost, přání, vyjádření nesouhlasu, odmítnutí návrhu. • Modální slovesa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý dotazník, sestaví jednoduché sdělení. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá jednoduchou informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žádá o radu, dotáže se na směr, požádá o informaci. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve městě a popis trasy. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje si slovní zásobu v rámci probíraných témat. • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní zásoba a tvoření slov, pracuje s významem slova a s různými slovními druhy. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odvodí význam podobných slov v kontextu, převypráví příběh. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Četba textu se zeměpisnou tematikou. ➤ Četba textu na téma mezilidské vztahy. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Širší užití druhů zájmen(neurčitá a záporná zájmena) . ➤ Pracuje s odpovídajícími časy – rozšíření repertoáru minulých tvarů sloves. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozšíření užití modality – rada, doporučení, povinnost, zákaz. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví jednoduchý dotazník, sestaví jednoduché sdělení – výběr a pořízení, zdravotní životní styl, životní prostředí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žádá o radu, dokáže poskytnout radu a doporučení, požádá o informaci. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže vyjednávat při výběru zboží: nákup oblečení • Dokáže poradit ohledně zdravého životního stylu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Obohacuje si slovní zásobu v rámci probíraných témat. • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní zásoba, tvoření slov a větný slovosled. ➤ Pracuje s významem slova, odvozování dalších slovních druhů a rozšiřování slovní zásoby. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odvodí význam podobných slov v kontextu, převypráví příběh. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu na téma člověk a společnost, ekologie • Četba textu na téma reálie anglicky mluvících zemí • Četba textu se zeměpisnou tematikou 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování repertoáru v oblasti stavby věty • Užívá souvětí a základní druhy vedlejších vět 	

výrazy, fráze a odpovědi na otázky		
➤ Rozumí a rozvíjí formální a neformální konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému • Vyjádří obavu, žádost • Modalita – varování, hrozba 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesní orientace, média, lidská práva • Realie anglicky mluvících zemí – vzdělávací systém 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Požádá o informaci, požádá o svolení, o službu, o pomoc • Rozšířený repertoár užití otázek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjednávat – reklamáce zboží, nákup jízdenky a získávání informací o cestě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se odhadovat význam neznámých slov podle kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření znalostí o jazykových vrstvách – formální a neformální jazyk • Utřídění znalostí o britské a americké angličtině 	
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem, kritické čtení - média 	