

CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk rozšiřuje možnosti získávání poznatků z různých informačních zdrojů, čímž motivuje žáky k samostatnému učení, porovnávání a třídění informací a vytváření uceleného názoru. Komunikace v cizím jazyce rozvíjí schopnost spolupracovat, vyjádřit vlastní názor a vhodně argumentovat.

Při výuce jsou žáci podněcováni k logickému uvažování a tvořivému řešení problémů. Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové formě, důraz je kladen na induktivní metodu a hledání vzájemných souvislostí.

První cizí jazyk se začíná vyučovat od třetího ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Od osmého ročníku je nabízen druhý cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Průřezová témata

Oblast cizích jazyků se podílí na zabezpečení těchto průřezových témat v těchto oblastech:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech

- vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření a pro všestranné využití získaných informací
- tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů i jejich přenesených významů
- vnímání názorů a argumentů druhých s porozuměním a k rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu
- psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu procesu psaní od koncipování až po korigování textu
- čtení a porozumění rozličným textům za využití vhodných strategií pro čtení za různými účely (získávání informací, studování pramenů, čtení pro osobní obohacení)

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu.

Cílem je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků, vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu a poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v Evropě a ve světě.

Pozornost v hodinách je věnována zejména osvojení potřebných jazykových znalostí vedoucí žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, osvojení čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v cizím jazyce, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky, ve 3. - 9. ročníku mají žáci 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na tyto formy práce: komunikace a porozumění, poslech, čtení s porozuměním, rozhovory, reprodukce textu, práce s autentickými materiály, samostatná práce žáků – vyhledávání informací.

Součástí hodin anglického jazyka jsou: písničky, využití výukových programů na počítači, využití internetu, krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád.

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	celkem	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Hodin. dotace	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence komunikativní

- souvisle a logicky formulovat svoje myšlenky ústně a písemně
- naslouchat promluvě jiných a vyjádřit svůj názor
- adekvátně reagovat na dotazy a na názory jiných
- používat komunikační technologie k dorozumění

- využívat informační prostředky pro své studium, práci ve škole a komunikaci s okolím

Postup:

- formulovat cíle hodiny komunikativně
- rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
- užívat vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle

Kompetence k učení

- operovat s věkově adekvátními učebními technikami
- samostatně vyhledávat informace k učební látce
- samostatně porovnávat a hodnotit svůj pokrok v učebním procesu
- definovat své problémy v učení
- hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
- aktivně se zapojit do přípravy na další hodinu

Postup:

- upozorňovat na učební techniky a strategie
- vést žáky k odvozování zákonitostí
- upozorňovat na probíranou látku a dávat ji s novou do souvislosti
- vést ve zdůvodněných případech k porovnání zákonitostí užití CJ s mateřštinou

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace k řešení problémů
- navrhnout řešení problémové situace
- ověřovat své řešení problémové situace
- obhajovat své řešení problémové situace
- porovnávat různé způsoby řešení problémové situace

Postup:

- konfrontovat žáka s problémovou situací

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si zodpovědnost za výsledek skupinové práce
- hodnotit výsledky své práce ve skupině
- diskutovat o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě

Postup:

- používat sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky
- iniciovat práci párovou, skupinovou, projektovou a kooperativní učení

Kompetence občanská

- akceptovat pravidla zadané aktivity, hodnocení učitele a hodnocení spolužáků
- řešit adekvátně aktuální problém či krizovou situaci
- poskytnout pomoc spolužákovi
- respektovat názory a přesvědčení spolužáků
- respektovat cílovou kulturu

Postup:

- seznámit žáky s jejich právy a povinnostmi na hodinách
- diskutovat se žáky o aktuálním dění, problému
- zařazovat do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu
- iniciovat vzájemnou pomoc mezi žáky
- začleňovat do hodiny otázky cílové kultury

- upozorňovat na shody naší a cílové kultury
- upozorňovat na specifika cílové kultury

Kompetence pracovní

- v případě potřeby vyhledávat učební pomůcky a volit učební strategie
- využívat znalosti z jiných předmětů
- odhadnout své místo ve skupinové práci
- orientovat se v aktivitách potřebných k získání vědomostí
- plnit si své povinnosti
- zvládat změnu pracovního prostředí či podmínek při plnění úkolu

Postup:

- iniciovat práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžadovat plnění zadaných úkolů
- začleňovat aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa
- zadávat úkoly, které vyžadují jeho naplánování a časové rozvržení

Zařazená průřezová témata

OSV 3. ročník (okruhy č. 2, 7)
 4. ročník (okruhy č. 2, 7)
 5. ročník (okruhy č. 2, 7, 8)
 6. ročník (okruh č. 8)
 7. ročník (okruh č. 8)
 8. ročník (okruh č. 8)
 9. ročník (okruhy č. 1, 2, 8)

VMEGS 3. ročník (okruhy č. 1, 3)
 4. ročník (okruhy č. 1, 2)
 5. ročník (okruhy č. 1, 2)
 6. ročník (okruh č. 2)
 7. ročník (okruh č. 2)
 8. ročník (okruh č. 2)
 9. ročník (okruh č. 2)

MuV 3. ročník (okruhy č. 1, 2)
 6. ročník (okruh č. 1)
 7. ročník (okruhy č. 1, 2)
 8. ročník (okruhy č. 1, 2)
 9. ročník (okruhy č. 1, 2, 3)

EV 9. ročník (okruh č. 3)

MV 6. ročník (okruh č. 1)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Užívá základní pozdravy ➤ Reaguje na otázku, sám otázku sestaví ➤ Poznává barvy ➤ Užívá čísla 1–100 ➤ Pojmenuje některá zvířata ➤ Pojmenuje základní školní pomůcky ➤ Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky ➤ Užívá slovní zásobu týkající se daných tematických okruhů ➤ Rozpozná jednotné a množné číslo podstatných jmen ➤ Sestaví jednoduché věty se slovesem to be ➤ Reaguje na pokyn, rozkaz ➤ Pojmenuje části těla ➤ Seznámí se s výrazem I've got /mám.../ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy – Greetings Představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny • Jak se jmenuješ? – What's your name? • Barvy – Colours • Čísla – Numbers • Zvířata – Animals • Školní pomůcky – School things • Rodina – Family • Osoby – zájmena ; Persons - Prononce • Singular x plural • Tvary slovesa to be • Části těla • Pokyny, rozkaz – Instructions, imperative • I've got /mám/ 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví jednoduchou větu se slovesem to have / to have got ➤ Pojmenuje běžné předměty z okolí, hračky a užívá místní předložky ➤ Vyjmenuje písmena anglické abecedy ➤ Užívá slovní zásobu týkající se obličeje ➤ Aplikuje získané poznatky v základech písemného projevu ➤ Vyhledává v jednoduchém textu základní informace ➤ Pojmenuje více školních potřeb ➤ Pojmenuje některá jídla ➤ Vyjádří, co má a nemá rád 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sloveso have got – otázka, zápor ● Běžné předměty – Common objects; prepositions of place ● Základy hláskování – Basics of spelling ● Obličej – Face ● Škola – School ● Jídlo – Food ● I like / don't like 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ Rozliší český a anglický jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní fonetické značky ● Slovní zásoba z tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje svátky, roční období a přivlastňuje osobám 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vánoce – Christmas, ● Přídavná jména – Adjectives ● Přivlastňování – for 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje grafickou a 		

mluvenou podobu slova	<ul style="list-style-type: none"> • Četba jednoduchých textů • Psaní tematické slovní zásoby • Používání slovníku s výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, • Osobní zájmena 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba 	

Předmět: Anglický jazyk		
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší sloveso can / can't a užije je v jednoduchých větách ➤ Pojmenuje některá jídla; Vyjádří, co má a nemá rád ➤ Pojmenuje základní oblečení Užívá přít. průběhový čas – zápor, otázka ➤ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ Používá a zařadí číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso can / can't • Číslo, základní fonetické značky • Jídlo – Food; I like / don't like • Oblečení • Průběhový čas – Present continuous +negative, question, answer • Slovní zásoba z tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje roční období a aktivity ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • Názvy ročních období a činností • Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se ve školním rozvrhu a pojmenovává předměty ➤ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní rozvrh – Timetable • School subjects • Četba textů • Psaní tematické slovní zásoby • Používání slovníku s výslovností • Tvorba vlastního kratšího písemného sdělení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenovává lidská povolání a aktivity; používá přítomný prostý čas ➤ Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání – Jobs, Přítomný prostý čas – Present simple • Otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, popisu místa a směrů 	

pro porozumění	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá abecední slovník učebnice ➤ Pojmenovává svátky – Velikonoce, užívá vazbu There is / There are 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – antonyma, synonyma, význam slov v kontextu • Velikonoce – Easter; vazba There is/There are 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě, popis obrázku, fotografie 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrát hru, slovní zásoba z tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, popis aktuální situace, pocitu, počasí 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických celků • Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa • Odlišnosti českého a anglického slovosledu 	
➤ Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických celků • Četba autentického textu • Chápání slov v kontextu 	
• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov 	
➤ Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě • Odvození významu slova z kontextu • Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích 	
➤ Používá abecední slovník učebnice	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – antonyma, význam slov v kontextu 	
➤ Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu ve třídě • Tvorba množného čísla podstatných jmen, 	

	přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů	
➤ Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu • Porovnávání smyslu textů • Reprodukce čteného a slyšeného textu 	
➤ Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení 	

Předmět: Anglický jazyk**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu se zeměpisnou tematikou. • Četba textu na téma volný čas a zájmová činnost. 	
➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> • Obohacování slovesných tvarů • Práce s různými časy • Základní druhy modalit 	
➤ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nakupování v obchodě, objednávka, vyžádání odpovědi na konkrétní otázku. 	
➤ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy .	<ul style="list-style-type: none"> • Umí napsat krátkou zprávu z dovolené. • Vytvoří sdělení o svém režimu, škole, rodině, vztazích. 	
➤ Vyžádá jednoduchou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Žádá o radu, požádá v obchodě o informaci. 	
➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v restauraci a v obchodě, objedná si jídlo, zeptá se na cenu v obchodě, zaplatí. 	
➤ Obohacuje si slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: cestování, jídlo, počasí, volný čas. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu se zeměpisnou tematikou a reáliemi anglicky mluvících zemí. 	
➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí formy: plánovaná budoucnost vs odhad/předpověď • Pracuje s odpovídajícími časy a slovesnými tvary – rozšíření užití minulých tvarů. 	
➤ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Užití WILL – prosba, žádost, přání, vyjádření nesouhlasu, odmítnutí návrhu. • Modální slovesa. 	
➤ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý dotazník, sestaví jednoduché sdělení. 	
● Vyžádá jednoduchou informaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Žádá o radu, dotáže se na směr, požádá o informaci. 	
➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve městě a popis trasy. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozšiřuje si slovní zásobu v rámci probíraných témat. ➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov, pracuje s významem slova a s různými slovními druhy. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam podobných slov v kontextu, převypráví příběh. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu se zeměpisnou tematikou. • Četba textu na téma mezilidské vztahy. 	
➤ Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> • Širší užití druhů zájmen(neurčitá a záporná zájmena) . • Pracuje s odpovídajícími časy – rozšíření repertoáru minulých tvarů sloves. 	
➤ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření užití modality – rada, doporučení, povinnost, zákaz. 	
➤ Sestaví (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý dotazník, sestaví jednoduché sdělení – výběr a pořízení, zdravotní životní styl, životní prostředí. 	
● Vyžádá informaci.	➤ Žádá o radu, dokáže poskytnout radu a doporučení, požádá o informaci.	
➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjednávat při výběru zboží: nákup oblečení • Dokáže poradit ohledně zdravého životního stylu. 	
➤ Obohacuje si slovní zásobu v rámci probíraných témat. ➤ Čte nahlas plynule a	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba, tvoření slov a větný slovosled. 	

foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s významem slova, odvozování dalších slovních druhů a rozšiřování slovní zásoby. 	
➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam podobných slov v kontextu, převypráví příběh. 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu na téma člověk a společnost, ekologie • Četba textu na téma reálie anglicky mluvících zemí • Četba textu se zeměpisnou tematikou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování repertoáru v oblasti stavby věty • Užívá souvětí a základní druhy vedlejších vět 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí a rozvíjí formální a neformální konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému • Vyjádří obavu, žádost • Modalita – varování, hrozba 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionální orientace, média, lidská práva • Reálie anglicky mluvících zemí – vzdělávací systém 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyžádá informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Požádá o informaci, požádá o svolení, o službu, o pomoc • Rozšířený repertoár užití otázek 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjednávat – reklamace zboží, nákup jízdenky a získávání informací o cestě 	

<p>➤ Snaží se odhadovat význam neznámých slov podle kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rozšíření znalostí o jazykových vrstvách – formální a neformální jazyk• Utrídění znalostí o britské a americké angličtině	
<p>➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none">• Práce s textem, kritické čtení - média	